



**INSTITUTO NACIONAL DEL FÚTBOL**  
**DEPORTE Y ACTIVIDAD FÍSICA**

# **MENTALIDADES ASOCIADAS A LOS JUGADORES DE FÚTBOL PROFESIONAL Y SUB 20**

Seminario para optar al Título de Entrenador de Fútbol

Autores:

Mariano Pérez Silva

Diego Pinto Ruiz

Alejandro Parra Chiang

Pablo Galdames Díaz

Profesor guía:

Jaime Mestre Valdés

Santiago de Chile

2021

## **DEDICATORIA**

Dedico este informe primero a mi familia, quienes me han apoyado todo este tiempo en esta carrera, quienes fueron mi motivo de inspiración dándome su amor y su apoyo para seguir adelante en este sueño que lo he tenido hace mucho tiempo atrás y que ahora lo estoy realizando.

También se lo quiero dedicar a mis ex compañeros de los últimos dos colegios en que estuve, ya que ellos creyeron en mí y siempre me han apoyado para conseguir mi objetivo y transmitirles todo lo que he aprendido de INAF a ellos, para que puedan ver el fútbol de otra perspectiva para que aprendan un poco más de este deporte tan maravilloso y entretenido.

Con mucho cariño y respeto a mi hermano, que lo aprecio y lo quiero mucho, que esto le pueda servir para conocer mejor este deporte, y que hay que seguir luchando para conseguir todo lo que uno se proponga.

Mariano Pérez Silva.

## **DEDICATORIA**

Para mi familia y más cercanos, por el soporte y apoyo en cada día de estudio, trabajo y juntas con mis compañeros. Gracias por ser parte fundamental de este proceso de cuatro años de estudio.

Para mis compañeros, por ser parte de este proceso, donde la ayuda solidaria y el autoaprendizaje fueron importantes para llegar a este punto de la carrera. Donde el crecimiento prevaleció ante cualquier problema o adversidad. Espero que cada uno de nosotros mantenga esta motivación por un tiempo ilimitado, y volver a encontrarnos en un futuro dentro de una cancha, no como rivales sino como colegas de profesión.

Diego Pinto Ruiz.

## **DEDICATORIA**

Para mi familia, no solo por ser el sustento económico de mis estudios, sino y por sobretodo, por ser mis principales formadores y a quienes debo agradecer por ser la persona que soy hoy en día.

A mi pareja, quién activamente fue mi gran soporte durante estos cuatro años de estudios, mi confidente, quien me animó ante cada situación de adversidad para lograr salir adelante, así como también celebró cada uno de mis éxitos conseguidos en estos años, sin ella como pilar fundamental no habría conseguido llegar a este punto de la carrera.

A mis compañeros y profesores de INAF, por contribuir de manera directa e indirecta en mi proceso de aprendizaje durante la carrera, y con quienes espero nunca perdamos esa hermosa pasión que nos une y coincidir dentro del futuro en una cancha de fútbol.

Alejandro Parra Chiang.

## **DEDICATORIA**

Dedico este logro a mis hijos que son la razón de buscar los logros personales y profesionales.

Agradezco al INAF por entregarme las herramientas que me permitirán ser un mejor profesional. También agradezco a mis profesores que me formaron en estos años de estudio.

Especialmente también quisiera agradecer a mis compañeros los cuales me apoyaron en este trabajo y me permitieron ser parte de un gran grupo.

Pablo Galdames Díaz.

## **AGRADECIMIENTOS**

A los familiares, amigos, y parejas, como pilares fundamentales de nuestra vida, brindándonos soporte y apoyo incondicional durante estos cuatro años de carrera, conteniendo nuestras emociones, centrándonos en un objetivo y acompañándonos en este largo proceso.

A nuestros compañeros de estudio y profesión, quienes siempre han estado disponibles para dar un consejo o una opinión desde su perspectiva complementando nuestro aprendizaje como entrenadores. Todos, quienes hoy finalizan junto a nosotros este proceso, quienes lo harán más adelante y quienes no pudieron continuar por diversas razones, han sido fundamentales en nuestra formación.

A los profesores de INAF, por el buen trato y la formación humana y profesional entregada, por cada clase impartida, cada conocimiento entregado, cada retroalimentación, etc. Sin olvidarnos de los directivos, personal de aseo, de casino, secretarías y cada uno de los trabajadores que han facilitado nuestra estancia en el instituto durante cada día de los últimos cuatro años.

Al profesor Jaime Mestre, por guiarnos durante el proceso de confección de este estudio. Por todo material, consejo, corrección y retroalimentación entregada para perfeccionar este trabajo.

Además, por supuesto, a los jugadores del Club de Deportes Recoleta y del Club Deportivo Unión San Felipe, así como a los profesionales del club, ya que su buena disposición hizo posible la culminación de este estudio.

## RESUMEN

El presente estudio buscó identificar las mentalidades asociadas a los jugadores profesionales y juveniles debido a la falta de otros estudios al respecto. También ayudó a identificar mentalidades de crecimiento por sobre fijas como indicadores de obtención de éxitos deportivos y a la necesidad de comparar las mentalidades en jugadores profesionales y juveniles. Ante esto, se planteó e intentó responder la pregunta ¿Cuáles son las mentalidades presentes en jugadores de fútbol profesional y categoría sub 20 en el fútbol chileno? El objetivo del estudio se orientó a identificar las mentalidades o creencias implícitas asociadas a los jugadores profesionales y categoría sub 20 en el fútbol chileno. Este se enfocó y basó en la Teoría Mindset propuesta por Carol Dweck, en la cual se sostiene la presencia de la mentalidad fija y de crecimiento, siendo esta última la asociada en variados estudios al éxito en diversos ámbitos de la vida. Esto, a través de un estudio de campo cuantitativo, de tipo exploratorio, recolectando datos mediante una ficha de antecedentes deportivos y el CNAAQ-2 a la muestra, de tipo no probabilística por conveniencia de jugadores profesionales y juveniles de los clubes Deportes Recoleta y Unión San Felipe. Los resultados demostraron que, tanto para la muestra general, como para las variables relacionadas con club, a la categoría, a los años en el fútbol, a participaciones en procesos de selección y al rol dentro del equipo, la mentalidad de crecimiento predomina en un rango alto por sobre la mentalidad fija, que de todas formas se mantiene en un rango medio alto. Cabe destacar que se presentaron particularidades leves pero relevantes en cada variable. A partir de esto, se generó como conclusión general la mayor percepción por parte de los jugadores a ser capaces de mejorar mediante el aprendizaje, aunque consideran importante la existencia del talento para alcanzar su estatus deportivo. Se sugiere a INAF la incorporación de esta materia en programas prácticos para la carrera de Entrenador de Fútbol, para el mejor entendimiento de este primordial contenido.

Palabras claves:

Mentalidades, creencias implícitas, jugadores profesionales, jugadores juveniles, fútbol.

# ÍNDICE

|   |           |
|---|-----------|
| INTRODUCCIÓN .....  | x         |
| <b>CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>             | <b>13</b> |
| 1.1 Antecedentes .....  | 14        |
| 1.2 Planteamiento del Problema .....                              | 18        |
| 1.3 Objetivos .....   | 20        |
| 1.3.1 Objetivo General.....                                       | 20        |
| 1.3.2 Objetivos Específicos .....                                 | 20        |
| 1.4 Justificación.....  | 20        |
| <b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....</b>                           | <b>22</b> |
| 2.1 Teoría Mindset .....  | 23        |
| 2.1.1 Mentalidad Fija .....                                       | 24        |
| 2.1.2 Mentalidad de Crecimiento.....                              | 25        |
| 2.2 Habilidad .....   | 27        |
| 2.3 Jugador de fútbol.....  | 27        |
| 2.3.1 Jugador Juvenil .....                                       | 28        |
| 2.3.2 Jugador Profesional.....                                    | 29        |
| 2.4 Fútbol .....  | 29        |
| 2.4.1 Categoría sub 20.....                                       | 30        |
| 2.4.2 Segunda División Profesional de Chile .....                 | 31        |
| 2.4.3 Primera División B Profesional de Chile.....                | 31        |
| 2.5 Club de Deportes Recoleta .....                               | 32        |
| 2.6 Club Deportivo Unión San Felipe .....                         | 33        |
| <b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO .....</b>                     | <b>34</b> |
| 3.1 Aspectos generales del Diseño.....                            | 35        |
| 3.2 Diseño muestral .....   | 35        |
| 3.2.1 Muestreo .....  | 35        |
| 3.3 Técnicas e instrumentos de producción de la información ..... | 36        |

|  |           |
|--|-----------|
| 3.4 Plan de análisis de la información.....        | 38        |
| <b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....</b>                | <b>39</b> |
| <b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....</b> | <b>55</b> |
| 5.1 Conclusiones.....                              | 56        |
| 5.2 Sugerencias .....                              | 61        |
| <b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>                          | <b>63</b> |
| <b>ANEXOS .....</b>                                | <b>68</b> |

## INTRODUCCIÓN

En el fútbol, son diversos los aspectos que pueden influir en el rendimiento deportivo, fundamentalmente se pueden organizar en aspectos deportivos y extradeportivos. Dentro de los deportivos destacan lo Técnico, Táctico, Físico, Psicológico y Reglamentario (Valenzuela, 2016).

El aspecto técnico se compone de las acciones con balón realizadas por los jugadores tales como el pase, control, conducción, regate y disparo. En aspecto táctico se presentan las acciones del juego relacionadas ya sea a la táctica individual, la cual es la propia comprensión del jugador sobre el juego o, la táctica colectiva, la cual será guiada o impuesta por el entrenador. En el aspecto físico se indican la condición física de los jugadores, que le permiten practicar y rendir en el deporte, como la resistencia, velocidad, fuerza, etc. El aspecto reglamentario se refiere a las reglas del juego y la utilización de estas para sacar ventaja en los partidos, tal como puede ser el uso del fuera de juego, o la llamada falta táctica. Finalmente, en el aspecto psicológico, se observa el dominio de la mente, lo cual puede suponer aspectos cognitivos como la memoria, concentración, etc., y afectivos como la ansiedad, miedo, ira, etc. (Valenzuela, 2016)

Dentro del contexto psicológico del deportista, se encuentra lo que Carol Dweck denominó mentalidades, conceptos desarrollados bajo la Teoría Mindset. Este modelo plantea la existencia de dos tipos de mentalidades opuestas entre sí, mentalidad de crecimiento y mentalidad fija.

Las personas en general, presentan el predominio de un tipo de mentalidad por sobre otro, generando una orientación de mentalidad fija o de crecimiento en la población. En el caso de las situaciones éxito, factor importante en el rendimiento deportivo, asociado a distintas situaciones de la vida se ha observado un predominio de la mentalidad de crecimiento por sobre la fija.

La mentalidad de crecimiento es aquella que proporciona la facultad de crecer y avanzar en la vida, mediante la adaptación a nuevos retos o desafíos que ocurren en esta, por ejemplo, superar una mala calificación en la escuela, buscando mediante el esfuerzo,

superarse en la próxima evaluación o, en el ámbito del fútbol, sobreponerse a una lesión, buscando fortalecer los músculos debilitados para rendir al máximo nivel sin volver a decaer en esta. Al contrario, con una mentalidad fija se evitarían estos desafíos o retos, debido al miedo a fracasar nuevamente, por sentirse ya en un máximo nivel que no puede ser superado a pesar de no ser el deseado. Precisamente esto es lo que señalan Castro, Gutiérrez, Rencoret, Riquelme, Verdejo y Vilches (2016), sobre las diferencias que se aprecian en estas dos mentalidades, una fija en la que “a pesar de factores como la motivación y el esfuerzo, estas no pueden ser modificadas” y, una mentalidad de crecimiento la cual “cree que su inteligencia y habilidades si son modificables, por lo cual consideran la práctica y el esfuerzo como una forma de conseguir el éxito” (p. 8).

En el fútbol de alto rendimiento, la exigencia es máxima, al jugarse todas las semanas un resultado el cual es importante para el club, el equipo y la afición, la presión externa es constante, y, además, se compite continuamente por un puesto ante los compañeros. Debido a esto, se plantea que el tipo de mentalidad, o creencia implícita que se tenga sobre uno mismo puede definir el éxito o fracaso en el ámbito deportivo.

Y así también ocurre en los procesos formativos del fútbol, pues los jóvenes que participan de estos están en constante presión por poder ser apartados del club o no, al encontrar este un joven más prometedor que él o verle una deficiencia en su rendimiento. La necesidad de descubrir siempre mejores futbolistas termina afectando el proceso formativo, al dar un golpe psicológico en los jugadores que acaban siendo excluidos. La mentalidad de estos jóvenes, puede definir si conseguirán o no, superar este proceso selectivo.

Así, las mentalidades de los jugadores se verán influenciadas por las experiencias personales que vivencien en estas etapas del deporte. En el caso de la mentalidad fija, influyendo de forma negativa o neutra en el jugador, viéndose afectada su mejora deportiva. Mientras que, en cuanto a la mentalidad de crecimiento, influirá positivamente en los jugadores, tanto en aciertos como fallos que puedan tener, favoreciendo la mejora u optimización deportiva.

Debido a lo anterior, se considera fundamental conocer el tipo de mentalidad asociada en los jugadores, ya sea fija o de crecimiento, para poder ayudar no solo a profesionales del deporte, sino también al propio jugador y su entorno en su camino al éxito deportivo en el fútbol profesional.

**CAPÍTULO I**  
**EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## 1.1 Antecedentes

Ciertamente, no se encuentran muchos estudios relacionados a la mentalidad de los jugadores de fútbol en Chile, sin embargo, se abordará el tema basado en la Teoría Mindset o creencias implícitas, y otros estudios relacionados al ámbito de la Actividad Física y Deporte.

El Mindset es una teoría creada por Carol Dweck, profesora de psicología en la Universidad de Stanford, quien, mediante investigación, estudios y posterior publicación de su libro en el año 2006, llamado *Mindset: la nueva psicología del éxito* determinó que los seres humanos podían tener dos tipos de mentalidades, fijas y de crecimiento o, también llamadas creencias implícitas de entidad e incremental respectivamente.

Dweck centró sus estudios en jóvenes, analizando cómo estos reaccionaban ante los fracasos, considerando estos una mala calificación en un examen u otras actividades escolares. Los que tenían una mentalidad fija se daban por vencidos fácilmente, convenciéndose que no eran capaces de aprender y superar la frustración. Mientras que, los que tenían una mentalidad de crecimiento, transformaron ese fracaso en una oportunidad para continuar aprendiendo en el futuro (Castro et al., 2016).

Es decir, en el caso de la mentalidad fija “creen que sus cualidades básicas, como las habilidades y la inteligencia, son estáticas” (Castro et al. 2016, p. 3), por otro lado, las personas con mentalidad de crecimiento “creen que son capaces de modificar sus mentes y habilidades” (Castro et al. 2016, p. 3).

Además de Dweck, otros investigadores han realizado investigaciones respecto a las mentalidades, por ejemplo, Castro et al. (2016) respecto a estudiantes con Talento Académico lograron determinar que:

Un 90.09% de la muestra estudiada posee una mentalidad de crecimiento, mientras que un menor porcentaje, equivalente al 9.09%, corresponde a una mentalidad de tipo fija; lo que significa que la mayoría de los estudiantes tienen percepciones sobre la alta capacidad y la inteligencia como entidades maleables,

que pueden ser cultivadas mediante el esfuerzo y la práctica, pues no están determinadas desde el nacimiento. (p. 101)

Por lo tanto, estos alumnos y su mayor rendimiento académico se relacionaban a la mentalidad de crecimiento que predominaba en el grupo de estudio.

Fielden (2014), respecto a la adquisición de segundas lenguas, comprobó que “la persistencia en la tarea está relacionada con ver la aptitud lingüística como incremental” (p. 242) reafirmando así las investigaciones anteriores de Dweck, ya que afirmaban que la mentalidad de crecimiento o bien creencia incremental se asociaba directamente con la capacidad de aprender un nuevo idioma.

Sin embargo, a pesar de los estudios de Dweck y las posteriores aportaciones de diversos autores, tal como señalan Biddle, Wang, Chatzisarantis y Spray (2003) los aportes de la psicóloga son fundamentales para muchos ámbitos de la vida, pero las investigaciones en el ámbito físico aún eran insuficientes, motivo por el cual, decidieron abordar esta dimensión.

En su investigación respecto a la Actividad Física en los jóvenes, Biddle et al. (2003), estudiando las creencias sobre la habilidad deportiva afirmaron que:

Los resultados apoyan el papel de las creencias implícitas, en conjunción con las orientaciones de metas y las percepciones de competencia, para profundizar nuestra comprensión del comportamiento motivado de los jóvenes en la actividad física. Específicamente, parecería que las creencias de entidad son importantes predictores independientes de la desmotivación, y las creencias incrementales son importantes predictores independientes del disfrute. (p. 986)

Así, se afirma desde el ámbito físico, que la mentalidad fija se relaciona a la desmotivación, dificultando así la superación de los obstáculos presentados constantemente en la Actividad Física y Deporte, mientras que en la mentalidad de crecimiento se relaciona al disfrute de la actividad, permitiendo así continuar realizando

y aprendiendo de la actividad física o deportiva a pesar de los inconvenientes, debido a la satisfacción de la práctica en sí.

Aportando a los estudios de mentalidades en la Actividad Física y el Deporte, Moreno, Sicilia, González y Cervelló (2006) llegaron a la conclusión en sus investigaciones de que:

Parece fundamental desarrollar en los individuos la creencia de que la habilidad puede ser mejorada a través del esfuerzo, el aprendizaje, la práctica o el entrenamiento, para lograr consecuencias más positivas, como el desarrollo de la orientación a la tarea, la intención de ser físicamente activo, la auto-eficacia, el rendimiento, la motivación intrínseca, la diversión, las estrategias de autorregulación y el esfuerzo, así como menor desmotivación, auto-incapacidad y ansiedad, siempre teniendo en cuenta que el desarrollo de las creencias implícitas de habilidad se produce a edades tempranas, y probablemente después resulte imposible modificarlas. (p. 64)

En la disciplina del baloncesto, Sáenz, Mateos, Almagro y Conde (2017) comprobaron a través de sus estudios que “la creencia de habilidad incremental predice de forma positiva y estadísticamente significativa la meta de aproximación maestría” (p. 203).

Asimismo, en el ámbito del balonmano, Gómez, Manzano, Merino y Valero (2020) afirman mediante sus investigaciones que es importante:

Remarcar la existencia de una relación entre las creencias implícitas de los jugadores sobre la habilidad en balonmano con las creencias sobre las causas del éxito en balonmano, encontrando que los jugadores que entienden la habilidad deportiva como incremental se decantan por calificar el éxito deportivo como más dependiente del esfuerzo. (p. 113)

Si bien los aportes mencionados son relevantes para el estudio, continúa siendo impreciso la mentalidad dominante en los jugadores de fútbol, debido a la ausencia de estudios relacionados a este deporte en particular. Se consideraría especialmente

relevante si la mentalidad predominante corresponde a la de crecimiento, pues tal como señalan los anteriores estudios, es esta la relacionada con el éxito.

Cabe señalar que para desarrollar el tipo de mentalidad siempre necesitamos un aprendizaje que sea continuo ya sea tanto en acciones físicas como verbales. En las acciones físicas nos referimos a los momentos del entrenamiento, mientras que, algunos ejemplos de las acciones verbales son las charlas en equipo, en grupos o individuales.

El jugador al cometer errores constantemente, se puede culpar a sí mismo, ante lo cual puede detener su desarrollo si mantiene ese enfoque. De esa manera, irá formando una mentalidad fija si su entorno, el cual incluye a compañeros y cuerpo técnico, no lo ayudan a superar estas situaciones y mejorar su rendimiento.

En cuanto a la mentalidad de crecimiento, se desarrolla cuando el jugador se culpa y su entorno le interviene para ayudarlo, de esta manera se le encuentra solución al problema para que el jugador no continúe cometiendo el mismo error y así seguir avanzando en los entrenamientos.

Sumado a esto, es importante el trabajo psicológico que realice el área correspondiente del club, durante todas sus etapas en la institución. Con esto, se formará el tipo de mentalidad más efectiva y exitosa, que permitirá mejorar a los futbolistas para enfrentar diferentes desafíos. Esto se ve reflejado por los estudios hechos con otros deportes colectivos como son el baloncesto y el balonmano.

## 1.2 Planteamiento del Problema

Los autores Biddle et al. (2003) al finalizar su estudio sobre las creencias incrementales y de entidad en la Actividad Física, advierten que “aún queda mucho por hacer” y, también agregan que “se requiere trabajo en la actividad física. Se justifica una investigación adicional sobre el papel de las creencias para quienes experimentan el éxito y el fracaso” (p. 987), desde entonces son diversos los estudios que se han generado, estudiando estas creencias en la Actividad Física, la Educación Física a nivel escolar, el balonmano y baloncesto, entre otros. Sin embargo, los estudios que escasean son los relacionados al fútbol.

Identificar las mentalidades es de gran importancia y, al ser el fútbol probablemente el deporte más practicado a nivel mundial, y con el cual sueñan participar la mayor cantidad de jóvenes, se considera necesario investigar un tema que aportará de forma tan significativa, a un deporte con tal alcance de individuos.

Debido a lo anterior, el presente estudio trasladará lo propuesto por Carol Dweck en el ámbito del fútbol, buscando conocer cuáles son las mentalidades en los jugadores. Esto es un factor fundamental al practicar el fútbol, al ser este un deporte de gran competencia y estrés, hablando por supuesto del alto rendimiento y los procesos formativos para llegar a este, la mentalidad del jugador podría ser un factor fundamental para alcanzar sus objetivos y metas personales en el deporte.

Cabe recordar que la mentalidad de crecimiento permite a las personas con este tipo de mentalidad alcanzar sus objetivos o metas, ya que “buscan constantemente desafíos que los hagan crecer, siendo capaces de superarse y prosperar en épocas difíciles, porque las asumen como un desafío” (Milicic, citado en Castro et al. 2016, pp. 45-46), a diferencia de quienes poseen una mentalidad fija, pues “consideran que el verdadero potencial de una persona es desconocido y que es imposible prever lo que puede lograrse con años de pasión, esfuerzo y práctica” (Castro et al. 2016, p. 45).

Por esas razones, se considera a la mentalidad de crecimiento como una cualidad que facilitará enormemente la capacidad del jugador de fútbol para alcanzar el éxito deportivo.

Además, se considera importante no sólo conocer las mentalidades en el fútbol nacional únicamente para una categoría. Se supone aún más valioso revelar las mentalidades en la categoría profesional, así como también en la categoría inmediatamente anterior a esta, la sub 20.

De esta forma, y realizando una necesaria comparación, se podrá deducir si los jugadores sub 20 son aptos para alcanzar la profesionalidad, e incluso si existe un déficit en cuanto a la mentalidad de crecimiento para ambas categorías, lo cual además podría sugerir un déficit en todo el proceso formativo de los clubes nacionales.

Sumado a lo anterior, se considera necesario inferir, una vez identificadas las mentalidades en ambas categorías, respecto a los procesos formativos que son llevados a cabo en los clubes nacionales. Ya que son en estos, en donde los jugadores formarán el tipo de mentalidad que los beneficiará o perjudicará en su carrera deportiva, definiendo si consiguen éxito o no.

Es, por tanto, que se analizará la mentalidad en los jugadores juveniles para inferir el tipo de mentalidad que es desarrollada en los procesos formativos del club de fútbol, y se medirá además en un plantel profesional para conocer si los jugadores que logran llegar a esta categoría son efectivamente los que presentan una mentalidad de crecimiento predominante.

Respecto tanto a la comparativa entre categorías sobre las mentalidades, así como a inferir con esto sobre los procesos formativos que realiza el jugador durante su etapa formativa, no se encuentran estudios que consideren dichas situaciones.

A partir de los antecedentes anteriormente expuestos, la pregunta de investigación que guía el presente estudio es:

¿Cuáles son las mentalidades presentes en jugadores de fútbol profesional y categoría sub 20 en el fútbol chileno?

### 1.3 Objetivos

#### 1.3.1 Objetivo general

Identificar las mentalidades asociadas a los jugadores profesionales y categoría sub 20 en el fútbol chileno.

#### 1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar la mentalidad predominante en los jugadores profesionales participantes en la muestra.
- Identificar la mentalidad predominante en los jugadores sub 20 participantes en la muestra.
- Analizar los tipos de mentalidades según la edad y años en el club.
- Comparar los tipos de mentalidades en los jugadores de profesionales y juveniles.

### 1.4 Justificación

Con los importantes aportes realizados por los investigadores mencionados es que se considera como probable que la mentalidad de crecimiento, o bien creencia incremental, sea más beneficiosa para los jugadores de fútbol en su búsqueda del éxito deportivo y profesional. Sin embargo, si bien los estudios deportivos de baloncesto y balonmano pueden ser relacionados con el fútbol por su calidad de deporte colectivo, las investigaciones sobre esta disciplina en particular escasean y se considera, por tanto, necesaria para rectificar la idea planteada al respecto de una mentalidad de crecimiento más beneficiosa.

Así, con este estudio se determinará qué mentalidad predomina en los jugadores próximos a ser profesionales, y en los que ya se encuentran en esta categoría, la cual es influida por el entorno de los participantes a lo largo de su carrera deportiva.

Para los entrenadores es una información de vital importancia, ya que, con estos datos, pueden ordenar de mejor manera sus ideas sobre el equipo de manera tanto individual como colectiva, aunque esto dependerá de la idea personal que tenga el entrenador. Por ejemplo, puede aportar al estilo de liderazgo a adoptar por este, y el tipo de clima motivacional que busque generar en el equipo. Además, facilitará la incorporación de guías de acompañamiento a los profesionales, que ayuden psicológicamente a los jugadores.

Asimismo, en los entrenadores del Fútbol Joven, permitirá estructurar herramientas formativas, que acompañen al juvenil en su proceso formativo dentro del club hasta llegar al primer equipo.

Con esta base de información, la captación de jugadores será más específica, aunque lógicamente abarcada por las ideas del club y de los entrenadores a cargo, estableciendo un objetivo común.

Además, aportará a los clubes y en los procesos formativos que estos realicen, sumando datos relevantes que ayuden a validar lo realizado hasta el momento o, por el contrario, si los datos obtenidos por el estudio son reveladores, mejorar el diseño de nuevos programas o proyectos para la gestión de estos procesos formativos dentro de los clubes.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## 2.1 Teoría Mindset

La Teoría Mindset es desarrollada por la investigadora del ámbito de la motivación Carol Dweck, académica de la Universidad de Stanford, Estados Unidos. En esta teoría se señala que las personas tienen diferentes tipos de *mindsets*, o mentalidades, traducido al español. Las mentalidades son “los supuestos y las expectativas que tenemos de nosotros mismos y de los demás” (Dweck, citada en Castro et al., 2016, p. 13). Es decir, son las creencias existentes que determinan nuestras conductas y acciones. Asimismo, Dweck (citada en Castro et al., 2016) señala que “el éxito no es determinado por el talento innato o por el intelecto. Más bien, el éxito depende de la mentalidad” (p. 13). Siendo determinante los dos tipos de mentalidad expuestas por la psicóloga, la mentalidad de crecimiento y la mentalidad fija (ver tabla 1).

La propuesta de Dweck se basa en su propia propuesta junto a la psicóloga Ellen Legget, en 1988, en donde afirmaban que:

Algunos niños favorecen lo que hemos denominado una teoría incremental de la inteligencia: creen que la inteligencia es una cualidad maleable, creciente y controlable. Otros se inclinan más hacia una teoría de entidad de la inteligencia: creen que la inteligencia es un rasgo fijo o incontrolable. Nuestra investigación indica sistemáticamente que los niños que creen que la inteligencia es cada vez mayor persiguen el objetivo de aprendizaje de aumentar su competencia, mientras que aquellos que creen que la inteligencia es una entidad fija tienen más probabilidades de perseguir el objetivo de desempeño de obtener juicios positivos de esa entidad o prevenir juicios negativos de la misma. (Dweck & Legget, 1988, p. 262)

De esta base conceptual de inteligencias incremental y de entidad, surgen las creencias incrementales y de entidad, a las cuales hacen referencias en sus estudios diversos autores (Castro et al., 2016; Fielden, 2014; Biddle et al., 2003; Sáenz et al., 2017; Cervelló, González, Moreno e Iglesias, 2016; Sicilia, Águila, González y Moreno, 2011). Por tanto, entenderemos la creencia incremental como mentalidad de crecimiento y, a la creencia de entidad como mentalidad fija.

**Tabla 1.** Teoría Mindset

| Mentalidad Fija  | Mentalidad de Crecimiento                             |
|--|---|
| Evitan los retos   | Disfrutan con los retos                               |
| Abandonan fácilmente   | Son persistentes                                      |
| Ven el esfuerzo como algo inútil   | Ven el esfuerzo como el camino al éxito               |
| Ignoran la crítica negativa de valor   | Aprenden de las críticas                              |
| Se sienten amenazados por el éxito de los demás  | Encuentran lecciones e inspiración del éxito de otros |
| Como resultado, tienen más probabilidades de estancarse y de no lograr desarrollar todo su potencial | Como resultado, consiguen un mayor número de logros   |

**Nota:** Comparativa entre las mentalidades fijas y de crecimiento por parte del diseñador gráfico Nigel Holmes, basado en la Teoría Mindset propuesta por Carol Dweck.

**Fuente:** Adaptado de Holmes (s.f).

### 2.1.1 Mentalidad Fija

Para la Real Academia Española (2019), la palabra *fijo* es definida como “permanentemente establecido sobre reglas determinadas, y no expuesto a movimiento o alteración”. Por lo tanto, podemos asociar mediante la etimología de la palabra que esta mentalidad se asocia a la creencia de estabilidad en cuanto a las capacidades del individuo.

Dweck (citada en Castro et al., 2016), señala que:

Las personas que presentan este tipo de mentalidad ven el fracaso como evidencia de su propia e indiscutible falta de capacidad frustrándose y dejando de lado las tareas que les resultan difíciles; asimismo, tienen la constante necesidad de probarse a sí mismos y cuando logran un reto, es difícil que se atrevan a buscar algo más complejo por temor a fallar, además creen que solo el

talento crea el éxito, y ven el esfuerzo como un signo de debilidad y no como una estrategia efectiva necesaria para alcanzar su potencial completo. (p. 36)

Por lo tanto, las personas con este tipo de mentalidad tienden a quedarse en su estado de confort, de no buscar nuevas ideas o experiencias, en que no necesitan mayor esfuerzo o encuentran que ese esfuerzo es suficiente para mantenerse donde están. Tienen miedo al fracaso, a intentar hacer algo y no obtener resultados positivos, pues consideran que quienes lo logran es debido a un talento o habilidad innata en la disciplina correspondiente.

Asimismo, Milicic (citado en Castro et al., 2016), explica que:

Cuando los niños o adultos que presentan una mentalidad fija sufren un fracaso o una derrota dudan de su capacidad, por lo que su autoestima queda más herida que si atribuyeran el fracaso a que les faltó esfuerzo o a que la tarea era muy difícil. Los estudiantes con este tipo de mentalidad, se sienten competentes e inteligentes en situaciones donde puedan lograr éxitos fácilmente y con bajo esfuerzo, con el propósito de poder superar a sus compañeros. (p. 36)

Para Dweck (citada en Castro et al., 2016) es importante la formación de los niños en edades tempranas, ya que esta mentalidad en esas edades puede ser transmitida por los padres, docentes, amigos o familiares si estos también la poseen.

### 2.1.2 Mentalidad de Crecimiento

La mentalidad de crecimiento indica que las personas con esta mentalidad están siempre abiertas a nuevos desafíos y experiencias, que salen de su zona de confort y pretenden seguir avanzando. Estas personas le dan mucho énfasis al esfuerzo y al crecimiento o mejora a través del aprendizaje, que busca estar siempre incorporando conocimientos y experiencias nuevas sin miedo al fracaso o resultados negativos que se puedan obtener.

Dweck (citada en Castro et al., 2016), nos explica que:

La visión que adoptan las personas de sí mismas afecta profundamente la forma en la que llevan sus vidas, es decir, que esta puede determinar el convertirse en la persona que se quiere ser y lograr las cosas que se desean. Quienes presentan este tipo de mentalidad no sólo buscan desafíos, sino también el desarrollo, pues mientras más grande es el desafío, más se desarrolla su potencial. (p. 37)

Manifiesta que la pasión por el desarrollo de habilidades o potencialidades, incluso cuando este proceso no resulta de manera esperada, es el sello distintivo de la mentalidad de crecimiento, la que le permite a las personas prosperar durante algunos de los momentos más difíciles de su vida.

Milicic (citado en Castro et al., 2016), expone que:

Las personas con mentalidad de crecimiento no creen que los talentos sean algo fijo, por lo que buscan constantemente desafíos que los hagan crecer, siendo capaces de superarse y prosperar en épocas difíciles, porque las asumen como un desafío. Cuando un niño con mentalidad de crecimiento se saca una mala nota, no se deja derrumbar, sino que decide que debe esforzarse más la próxima vez. (pp. 37-38)

Esta noción de sí mismo se basa en la idea de que para poder progresar son necesarias la perseverancia y la resistencia al fracaso, pues como manifiestan Moser, Schoder, Heeter, Moran y Lee (citados en Castro et al., 2016), estas personas poseen un talento especial para identificar sus propias fortalezas y debilidades, caracterizándose por poseer un funcionamiento superior en sus sistemas de automonitoreo y control.

Para Dweck (citada en Castro et al., 2016) cabe señalar que:

Cuando se comienzan a entender los conceptos de mentalidad fija y de crecimiento, se aprecia exactamente cómo un concepto lleva al otro, cómo la creencia acerca de las cualidades innatas conduce a una serie de pensamientos y acciones específicos y cómo la creencia de que estas cualidades pueden ser

cultivadas conduce a otros pensamientos y acciones que conducen a un indicio por un camino totalmente diferente. (p. 38)

## 2.2 Habilidad

Es aquel factor que será determinado por las mentalidades de los participantes como incremental o estático, de ahí los nombres de creencias incrementales o de entidad que corresponden a la mentalidad de crecimiento y fija respectivamente.

Específicamente, las habilidades son aquellas capacidades deportivas propias del deporte en sí, para efectos de este estudio, del fútbol. Estas pueden ser habilidades técnicas como la conducción, regate, pase, tiro o juego aéreo; también pueden ser habilidades tácticas individuales como saber ampliar, penetrar, desmarcarse, etc.; o bien habilidades físicas contextualizadas al fútbol, como la velocidad, aceleración o salto para ir a por un balón en disputa.

Así, quienes tengan una mentalidad de crecimiento percibirán las habilidades como capacidades mejorables mediante el aprendizaje. Mientras que aquellos que tengan una mentalidad fija predominante percibirán estas como capacidades innatas determinadas como talentos biológicos, y que por tanto serán estables a través del tiempo. (Moreno, Cervelló, Martínez y Moreno, 2013). De esta forma, las creencias de habilidad deportiva, según Elliot (1999, 2005, citado en Moreno et al. 2013) son “un potencial antecedente representativo de los motivos adoptados en cada contexto de logro” (p. 101), por lo cual el tipo de creencia o mentalidad de los deportistas determinara si se consigue el éxito deportivo o no, siendo la mentalidad de crecimiento, tal como se ha mencionado, la que conducirá hacia dicho éxito.

## 2.3 Jugador de fútbol

Según Seirul-lo (1998), destacado preparador físico, asesor y director de metodología de entrenamiento del Fútbol Club Barcelona, el deportista “es una estructura hipercompleja en la que cada sistema se interrelaciona necesariamente con todos los

demás y, de esta interacción, se desarrolla la capacidad” (p. 13), estos sistemas corresponden a las estructuras que conforman al jugador, expuestas por el propio Seirullo (1998):

- Estructura Condicional.
- Estructura Coordinativa.
- Estructura Cognitiva.
- Estructura Socio-afectiva.
- Estructura Emotivo-volitiva.
- Estructura Expresivo-creativa.

Por esta razón, el estudio no aborda al jugador como un simple deportista enfocado exclusivamente en lo deportivo, sino que lo comprenderá como estructura compleja, con diferentes estructuras interrelacionadas que lo conforman y que deben ser optimizadas y, por tanto, las mentalidades identificadas en estos, no podrán ser consideradas como único causante de su rendimiento deportivo.

### 2.3.1 Jugador juvenil

Los jugadores de fútbol sub 20 son deportistas en el culmine de su etapa de formación entre 17 y 21 años. Por lo tanto, es importante la presión sobre estos para comenzar en definitiva su carrera deportiva profesional y evitar perder esta oportunidad. Así también es vital su mentalidad para afrontar este desafío.

Los jugadores juveniles pertenecen a clubes de fútbol y, por tanto, su formación deportiva-humana es responsabilidad directa de estos y de cada club en el cual haya participado anteriormente el jugador, entendiéndose también, que siempre será importante la formación obtenida en el hogar, centro educacional y entorno propios de cada uno.

### 2.3.2 Jugador profesional

Los jugadores del fútbol profesional son deportistas que bordean entre los 17 años hasta el término de su carrera cerca de los 40 años. Además, por ley de la Federación de Fútbol de Chile, los clubes deben contar con cierta cantidad de minutos para los juveniles, ya sean sub 17 o sub 20.

Por la gran cantidad de jugadores compitiendo por su posición, al ser una categoría con tanta variedad de edades, existe una presión constante en mantener el nivel de rendimiento en los Campeonatos Nacionales y Torneos Internacionales que participa el club para mantenerse en el equipo.

Algunos de los jugadores pertenecientes al club pasaron toda su etapa formativa en este hasta llegar al primer equipo y mantener su rendimiento, mientras que los demás participaron de otros equipos nacionales e internacionales y, por tanto, la formación deportivo-humana que tuvieron correspondió a estos clubes en los cuales fueron parte. También es importante la educación y la formación que tuvo cada deportista obtenida desde su hogar, así como su entorno durante su infancia y adolescencia.

## 2.4 Fútbol

Sabido es que el fútbol es un deporte de equipo, sin embargo, para completar esta idea, Valenzuela (2017) con su larga trayectoria y experiencia en este deporte entrega una definición completa y precisa:

Es un deporte de habilidades abiertas, de colaboración, de oposición y de invasión; características esenciales y trascendentes en el desarrollo del juego, en el cual la acción técnico-táctica que más se produce es el duelo: la lucha y disputa con el balón y por el balón, teniendo además, como objetivo común, que cada equipo defiende con eficacia su portería, al no estar en posesión del balón y ataque en forma eficiente y exitosa el arco contrario al recuperarlo, haciendo uso de manera proficiente de la técnica individual y colectiva, de la táctica

funcional y fija , del factor psicológico, de la condición física y del buen uso del reglamento. (p. 10)

Además, se comprenderá al fútbol desde una visión sistémica, en donde se le considera como un sistema complejo. Al respecto, Guindos (2018) señala que:

La hipótesis de carácter complejo, entienden al fútbol como un todo inseparable, y determinan que para comprender el mismo, hay que atender a diferentes perspectivas que lo componen y se interrelacionan entre sí, sin poder extrapolar ninguna de ellas fuera de su contexto, pues perdería las propiedades que ese mismo entorno genera. (p. 49)

Es por esto, que el elemento a estudiar será comprendido dentro de este sistema complejo que es el fútbol, y los resultados podrán verse afectados según los diferentes elementos que componen a este y que se interrelacionan entre sí.

#### 2.4.1 Categoría sub 20

La categoría sub 20 o categoría juvenil corresponde a una serie formativa de el Fútbol Joven, el cual es el espacio que engloba a las series menores de este deporte en Chile y cuya organización esta a cargo de la Asociación Nacional de Fútbol Profesional (ANFP).

Se juegan torneos de Clausura y Apertura en formato todos contra todos, y con playoffs entre los mejores cuatro equipos. Para la contabilización de puntajes se acumulan junto a las categorías sub 15, sub 16 y sub 17 (ANFP, 2020a).

La importancia de esta categoría se presenta en la cercanía al primer equipo del club, siendo habitual que muchos jugadores del plantel entrenen e incluso jueguen con el primer equipo. Ante este contexto, la presión es constante para conseguir llegar a esta situación y aprovechar la circunstancia, ya que, en caso de no conseguir figurar, la probabilidad de perder la oportunidad de jugar en el fútbol profesional es inminente.

#### 2.4.2 Segunda División Profesional de Chile

Esta es la tercera y última división profesional del fútbol de Chile, la cual organiza la ANFP. La historia de esta categoría no tiene tanto tiempo ya que su inicio se da el 22 de noviembre del 2011.

Este torneo fue propuesto en el consejo de presidentes de la ANFP el 2011, creando una división intermedia entre la segunda categoría del fútbol nacional y el fútbol amateur.

Participan doce equipos, los cuales se juegan el único puesto hacia la Primera B, mientras que un equipo baja a la Tercera División A, entrando al fútbol amateur (ANFP, 2020b).

El actual campeón de esta división es el Club Deportivo San Marcos de Arica, saliendo campeón en la temporada 2020. El más ganador de esta serie es Deportes Iberia, contando con tres campeonatos.

#### 2.4.3 Primera División B Profesional de Chile

Corresponde a la segunda división de fútbol nacional, organizada por la ANFP y fundada el año 1952.

Participan quince equipos, de los cuales los dos primeros ascienden a Primera División y el último desciende a Segunda División (ANFP, 2020c).

El actual campeón es el Club de Deportes Santiago Wanderers y el máximo campeón es el Club de Deportes Temuco.

## 2.5 Club de Deportes Recoleta

Deportes Recoleta es un club de fútbol chileno, actualmente participa en la Segunda División del país desde el año 2017. Su sede se encuentra en la comuna de Recoleta, en donde ejerce de local en el estadio Municipal Leonel Sánchez Lineros.

Fue fundado el año 2014, en donde comenzó jugando en Tercera División B, luego Tercera División A para finalmente ascender a la Segunda División, iniciando así su etapa en el fútbol profesional chileno. Su único título obtenido fue el año 2015, en donde se consagró campeón de la Tercera División B.

El club tiene como enfoque la captación de jugadores en la comuna para su “incorporación en la actividad deportiva de alto rendimiento” (Municipalidad de Recoleta, s.f).

Desde la Municipalidad de Recoleta, aseguran que:

Es así que nuestro interés y compromiso estará orientado al desarrollo del Joven en sus diversas aristas que involucran la práctica del fútbol a temprana edad, buscando generar una identificación entre el jugador, el club y su comuna, a través del legado de nuestra historia y el desarrollo de la institución a lo largo del tiempo. Junto con lo anterior, se integrará a la familia en toda actividad deportiva o complementaria, además, de desarrollar un plan de trabajo de carácter deportivo que brinde y otorgue todo lo necesario para el desempeño de un jugador de alto rendimiento, como es la formación disciplinar, desarrollo de capacidades técnicas y físicas, sentido de identidad con el club, crecimiento integral, es decir, Educar por Medio del Deporte. (Municipalidad de Recoleta, s.f)

Con esto demuestran el valor social del club, buscando desarrollar a jóvenes de la comuna en el ámbito del deporte, al mismo tiempo que se integra a su familia en esta actividad.

Como parte de la captación y formación de jugadores, la Municipalidad considera fundamental la existencia de escuelas formativas municipales, mediante las cuales los

jóvenes de la comuna adquieren la posibilidad de llegar al plantel profesional. Además, como parte de esta captación se estima trascendental la conducta de los jugadores del primer equipo, quienes deben ser un ejemplo a seguir para los niños de la comuna, planteando así una motivación para adentrarse en esta actividad deportiva y, evitando de esta forma, mantenerse en las calles e incorporarse en actividades ilícitas que la sociedad actual presenta (Municipalidad de Recoleta, s.f).

Sumado a lo anterior, el club tiene como interés la vinculación del jugador joven y profesional con la comuna, generando una identidad que evite que estos emigren del club, permitiendo el desarrollo de futuros proyectos y objetivos. Además, esto busca una representatividad por parte de los vecinos y vecinas de la comuna, al ver a los jugadores propios de esta, que intentarán elevar el nombre del sector lo más alto posible en el ámbito deportivo (Municipalidad de Recoleta, s.f).

## 2.6 Club Deportivo Unión San Felipe

Es un club de fútbol chileno que pertenece a la Primera División B nacional. Su sede se encuentra en San Felipe, región de Valparaíso, en donde ejerce de local en el Estadio Municipal de San Felipe.

Sus inicios comenzaron el año 1956, con la fusión de Tarsicio e Internacional, alcanzando su primera participación en Primera División el año 1961, y la clasificación a Copa Libertadores en 1972, tras una previa vuelta a Primera División B, ascenso y primer y único título de la división de honor (Club Deportivo Unión San Felipe, s.f).

Desde el año 2013 ha participado en la Primera División B.

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### 3.1 Aspectos generales del Diseño

El presente estudio se desarrolla bajo los lineamientos de los estudios de campo, ya que presentará “la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes” (Arias, 2012, p. 31).

El tipo de investigación es cuantitativo, pues “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 4).

El diseño dentro del cual se enmarca el presente estudio es de tipo exploratorio, los cuales “se emplean cuando el objetivo consiste en examinar un tema poco estudiado o novedoso.” (Hernández et al., 2014, p. 91).

### 3.2 Diseño muestral

El universo del estudio son los jugadores de fútbol profesionales y juveniles.

La población del estudio corresponde a jugadores de la categoría sub 20, Segunda División y Primera División B de Chile.

La muestra de este estudio se compuso de 65 jugadores del Club de Deportes Recoleta y 6 jugadores del Club Deportivo Unión San Felipe.

#### 3.2.1 Muestreo

La técnica de muestreo que se aplicó para este estudio fue no probabilística. La cual refiere a un “Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende

de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (Hernández et al., 2014, p. 176).

El tipo de muestreo no probabilístico utilizado es por conveniencia, ya que las muestras “están formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso” (Battaglia, citado en Hernández et al. 2014, p. 390).

### 3.3 Técnicas e instrumentos de producción de la información

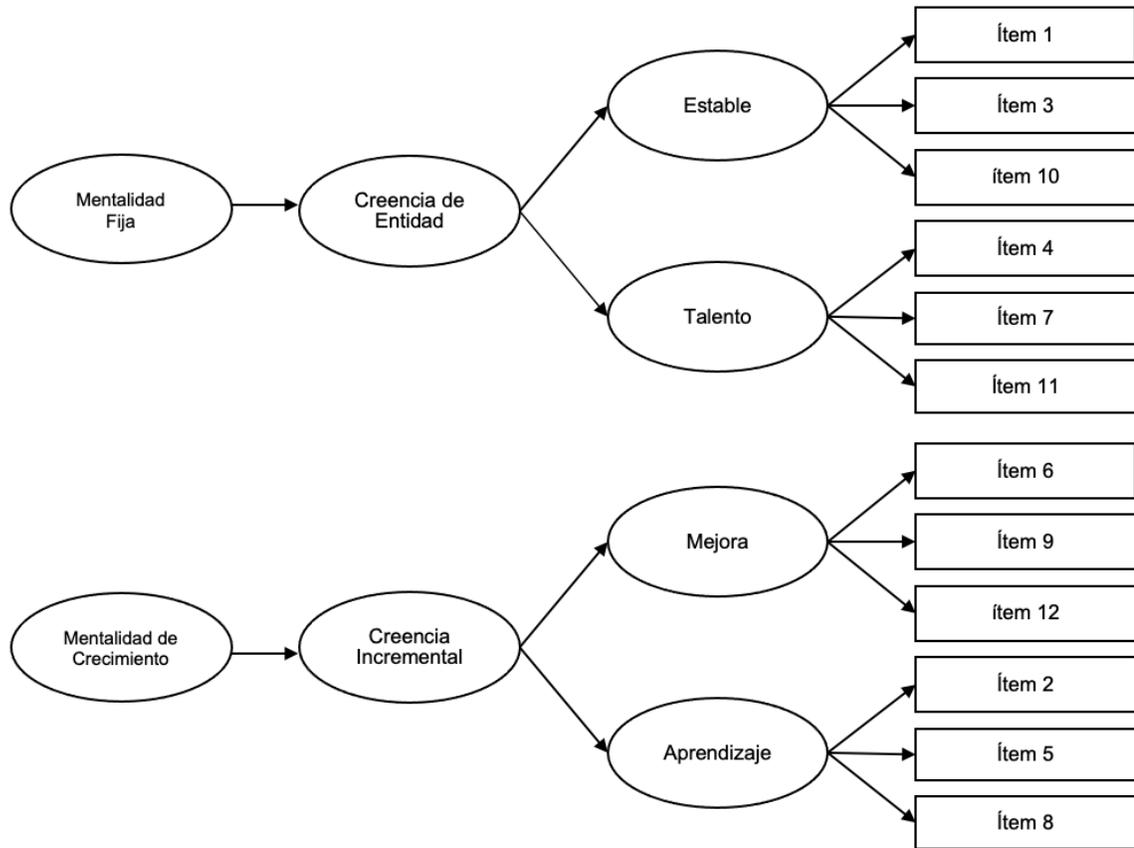
Se creó una ficha de antecedentes deportivos del jugador, la cual se compone de once ítems y fue diseñada específicamente para el presente estudio. Este permite evaluar el perfil sociodeportivo de los participantes en la investigación, lo cual otorgará los datos necesarios para concluir cada objetivo específico planteado. (ver anexo 1)

Junto a la ficha descrita anteriormente, se aplicó el instrumento utilizado es el *Cuestionario sobre las Concepciones de la Naturaleza de la Habilidad Deportiva-2* (CNAAQ-2). El cual es la traducción al español de *Conceptions of the Nature of Ability Questionnaire-2* propuesto por Biddle et al. (2003) y que fue validado por Moreno et al. (2013). (ver anexo 2)

El instrumento fue diseñado en el año 2003 por Biddle et al., buscando adaptar y mejorar el *Cuestionario de las Concepciones de la Naturaleza de la Habilidad Deportiva* (*Conceptions of the Nature of Athletic Ability Questionnaire*, CNAAQ) diseñado por Sarrazin, Biddle, Famose, Curry, Fox y Durand (1996).

El cuestionario está conformado por doce ítems, este se divide en dos factores y estos a la vez en dos subfactores cada uno, eso quiere decir que la mentalidad de crecimiento o creencia incremental se divide en aprendizaje y mejora, mientras que la mentalidad fija o creencia de entidad se divide en estable y talento, tal como muestra la figura 1. Estos ítems son respondidos bajo una escala tipo Likert, la cual oscila desde 1 (totalmente en desacuerdo) hasta 5 (totalmente de acuerdo). Los resultados obtenidos serán interpretados bajo una escala de rango (ver tabla 2).

**Figura 1.** Modelo de medición CNAAQ-2



**Nota:** A partir del conocimiento de estas divisiones y subdivisiones de los factores que componen el CNAAQ-2 se logra medir la mentalidad o creencia implícita predominante en cada jugador, así como los subfactores que componen a esta.

**Fuente:** Adaptado de Moreno et al. (2013).

**Tabla 2.** Escala de rango.

| Bajo     | Medio bajo  | Medio alto  | Alto     |
|----------|-------------|-------------|----------|
| 0 – 1,25 | 1,25 – 2,50 | 2,51 – 3,75 | 3,76 - 5 |

**Nota:** Tabla que muestra la interpretación de los datos obtenidos mediante una escala de rango.

**Fuente:** Elaboración propia.

Este instrumento ha sido validado por Wang y Biddle (2003), Wang, Liu, Biddle y Spray (2005) y por González, Martínez, Alonso, Cervelló, Conte y Moreno (citados en Moreno et al. 2013), Moreno et al. (2013). Además, por supuesto, de Biddle et al. (2003) al ser desarrollada y puesta a prueba.

### 3.4 Plan de análisis de la información

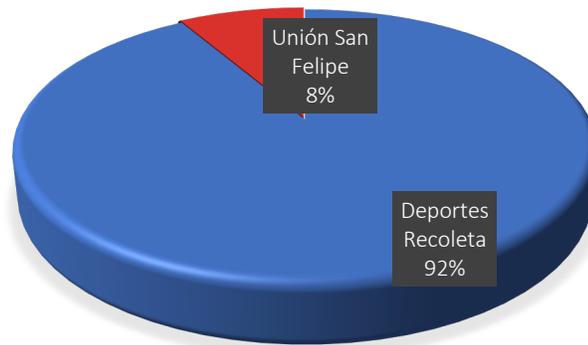
Los resultados obtenidos en el proceso de evaluación serán analizados por medio de estadística descriptiva, en específico se utilizará los valores promedio para identificar los factores altos, medios o bajos en las mentalidades de los jugadores. Serán ordenados a partir de los datos obtenidos en la ficha de antecedentes deportivos del jugador.

Se utilizará el programa estadístico SPSS, versión 24, para analizar estadísticamente los datos obtenidos por la ficha de antecedentes del jugador y el CNAAQ-2.

**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS**

Los participantes del estudio corresponden a un total de 71 jugadores, de los cuales un 92% pertenecen al Club de Deportes Recoleta y un 8% al Club Deportivo Unión San Felipe (ver Figura 2).

**Figura 2.** Total de la muestra.

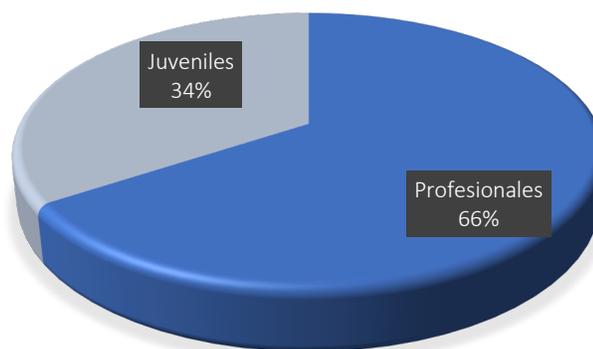


**Nota:** Gráfica que muestra los participantes del estudio, el club al que pertenecen.

**Fuente:** Elaboración propia.

En cuanto a la categoría a la que pertenecen, el 66% de los jugadores participan en el fútbol profesional, mientras que un 34% juegan en la categoría sub 20 (ver figura 3).

**Figura 3.** Categorías de los jugadores.



**Nota:** Gráfica que muestra los participantes del estudio, según la categoría a la que pertenecen.

**Fuente:** Elaboración propia.

Los resultados que se presentan a continuación deben ser interpretados bajo la siguiente tabla:

**Tabla 2.** Escala de rango.

| Bajo     | Medio bajo  | Medio alto  | Alto     |
|----------|-------------|-------------|----------|
| 0 – 1,25 | 1,26 – 2,50 | 2,51 – 3,75 | 3,76 - 5 |

**Nota:** Tabla que muestra la interpretación de los datos obtenidos mediante una escala de rango.

**Fuente:** Elaboración propia.

Además, si bien el CNAAQ-2 evalúa las creencias implícitas de los participantes, se utilizarán los conceptos de mentalidades para los resultados, tal como se ha mencionado con anterioridad, evitando así confusiones. De este modo, se entenderá por creencia incremental a la mentalidad de crecimiento, y por creencia de entidad a la mentalidad fija.

Los resultados obtenidos de la muestra general, indican que la mentalidad de crecimiento predomina con un rango alto, sobre la mentalidad fija que presenta un rango medio alto (ver tablas 3 y 4).

Respecto a los subfactores de la mentalidad fija, se observa en el subfactor estable un rango medio bajo, mientras que en subfactor talento un rango medio alto (ver tabla 3). En cuanto a los subfactores de la mentalidad de crecimiento, se distingue un rango alto en ambos subfactores, de aprendizaje y mejora, siendo este último ligeramente superior (ver tabla 4).

**Tabla 3.** Estadística sobre mentalidad fija del total de muestra.

|                      | N  | Media | Desviación estándar |
|----------------------|----|-------|---------------------|
| M. Fija              | 71 | 2,79  | 0,76                |
| M. F. Estable        | 71 | 2,03  | 0,66                |
| M. F. Talento        | 71 | 2,62  | 0,97                |
| N válido (por lista) | 71 |       |                     |

**Nota:** Tabla que muestra la estadística del total de muestra respecto a la mentalidad fija y sus respectivos subfactores.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 4.** Estadística sobre mentalidad de crecimiento del total de muestra.

|                      | N  | Media | Desviación estándar |
|----------------------|----|-------|---------------------|
| M. Crecimiento       | 71 | 4,48  | 0,93                |
| M. C. Mejora         | 71 | 4,54  | 0,96                |
| M. C. Aprendizaje    | 71 | 4,41  | 0,99                |
| N válido (por lista) | 71 |       |                     |

**Nota:** Tabla que muestra la estadística del total de muestra respecto a la mentalidad de crecimiento y sus respectivos subfactores.

**Fuente:** Elaboración propia.

En lo que respecta a la participación por clubes, en los jugadores de Deportes Recoleta se observa un predominio de la mentalidad de crecimiento con un rango alto, por sobre la mentalidad fija con un rango medio alto (ver tabla 5).

Para los participantes de Unión San Felipe se impone la mentalidad de crecimiento, alcanzando esta un rango alto. La mentalidad fija, en cambio, se encuentra en un rango medio alto (ver tabla 6).

Con relación a los subfactores de la mentalidad fija, existe un rango medio alto en cuanto al subfactor talento tanto en los participantes de Deportes Recoleta como en los de Unión San Felipe (ver tablas 5 y 6), mientras que en cuanto al subfactor estable se percibe un rango medio bajo en ambos clubes (ver tablas 5 y 6).

De igual forma, en los subfactores de la mentalidad de crecimiento, se divisan resultados similares en ambos clubes, encontrándose en un rango medio alto, siendo superior mejora en los jugadores de Deportes Recoleta y Aprendizaje en los de Unión San Felipe (ver tabla 5 y 6).

**Tabla 5.** Jugadores del club Deportes Recoleta.

|                      | N  | Media | Desviación estándar |
|----------------------|----|-------|---------------------|
| M. Fija              | 65 | 2,78  | 0,73                |
| M. F. Estable        | 65 | 2,00  | 0,63                |
| M. F. Talento        | 65 | 2,63  | 0,97                |
| M. Crecimiento       | 65 | 4,44  | 0,96                |
| M. C. Mejora         | 65 | 4,52  | 0,99                |
| M. C. Aprendizaje    | 65 | 4,36  | 1,01                |
| N válido (por lista) | 65 |       |                     |

**Nota:** Tabla que muestra la estadística de los jugadores del club Deportes Recoleta.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 6.** Jugadores del club Unión San Felipe.

|                      | N | Media | Desviación estándar |
|----------------------|---|-------|---------------------|
| M. Fija              | 6 | 2,97  | 1,06                |
| M. F. Estable        | 6 | 2,39  | 0,90                |
| M. F. Talento        | 6 | 2,56  | 1,15                |
| M. Crecimiento       | 6 | 4,86  | 0,27                |
| M. C. Mejora         | 6 | 4,72  | 0,53                |
| M. C. Aprendizaje    | 6 | 5,00  | 0,00                |
| N válido (por lista) | 6 |       |                     |

**Nota:** Tabla que muestra la estadística de los jugadores del club Unión San Felipe.

**Fuente:** Elaboración propia.

Si se observan los datos obtenidos desde la perspectiva de jugadores profesionales y juveniles, se mantiene la superioridad en ambas categorías de la mentalidad de crecimiento, estando esta en un rango alto, siendo aún mayor en los jugadores juveniles (ver tabla 8). Igualmente, la mentalidad fija obtiene valores más altos en los participantes

sub 20, sin embargo, en ambas categorías permanece en un rango medio alto (ver tabla 7).

En cuanto a los subfactores, los relacionados con la mentalidad fija, se mantiene en rango medio bajo el subfactor estable y en medio alto el de talento (ver tabla 7). Mientras que, respecto a los de mentalidad de crecimiento, ambos prevalecen en un rango alto, existiendo una leve diferencia en los jugadores profesionales, ya que aquí el subfactor mejora es superior al de aprendizaje, situación que ocurre de forma inversa en los juveniles (ver tabla 8). Para cada subfactor, tanto de mentalidad fija como de crecimiento, las medias obtenidas de los jugadores juveniles son más altas que en los profesionales, con la particularidad del subfactor estable, en donde si bien es mayor es por una diferencia es muy leve (ver tablas 7 y 8).

**Tabla 7.** Comparativa de mentalidad fija según categoría dentro del club.

|                      | N  | Profesionales | Juveniles |
|----------------------|----|---------------|-----------|
| M. Fija              | 70 | 2,77          | 2,97      |
| M. F. Estable        | 70 | 2,05          | 2,10      |
| M. F. Talento        | 70 | 2,56          | 2,84      |
| N válido (por lista) | 70 |               |           |

**Nota:** Tabla que muestra una comparativa de la mentalidad fija y sus subfactores respecto a los jugadores profesionales y juveniles.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 8.** Comparativa de mentalidad de crecimiento según categoría dentro del club.

|                      | N  | Profesionales | Juveniles |
|----------------------|----|---------------|-----------|
| M. Crecimiento       | 70 | 4,31          | 4,80      |
| M. C. Mejora         | 70 | 4,43          | 4,71      |
| M. C. Aprendizaje    | 70 | 4,19          | 4,89      |
| N válido (por lista) | 70 |               |           |

**Nota:** Tabla que muestra una comparativa de la mentalidad de crecimiento y sus subfactores respecto a los jugadores profesionales y juveniles.

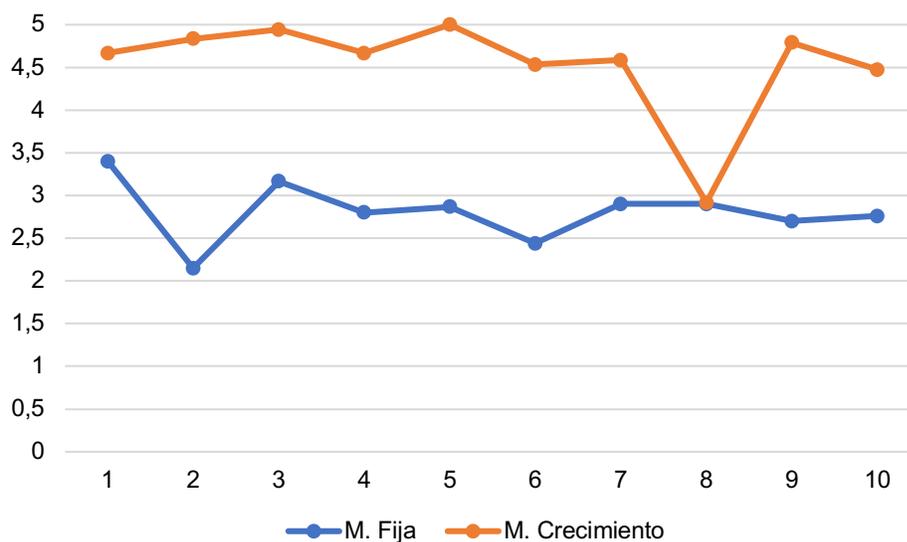
**Fuente:** Elaboración propia.

Sobre los años en el fútbol, se observan pequeñas variaciones en las mentalidades, manteniéndose alta la de crecimiento en todos los casos, salvo en los jugadores con

ocho años en el deporte, en donde decae a un rango medio alto. En cuanto a la mentalidad fija se mantiene un rango medio alto a excepción de los jugadores que llevan dos y seis años, pues los valores bajan a medio bajo (ver figura 4).

Con relación a los subfactores, talento se impone levemente a estable a lo largo de los años, siendo considerablemente mayor en los primeros tres años de carrera deportiva, exceptuando el segundo año en el cual incluso llega a valores más bajos que el subfactor estable (ver figura 5). Mientras que sobre los subfactores de la mentalidad de crecimiento las medias son bastante similares, manteniéndose en un rango alto a excepción de los ocho años, en donde baja a medio alto (ver figura 6).

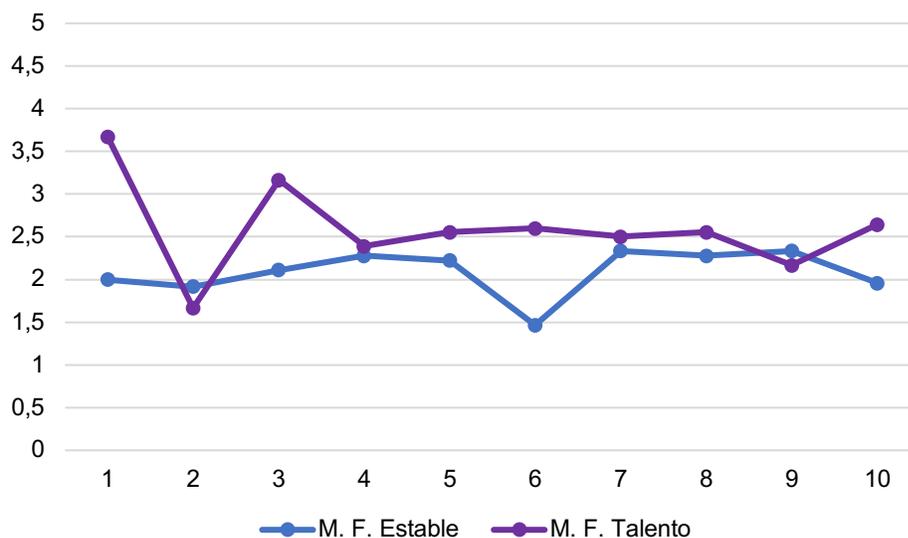
**Figura 4.** Comparativa a través de los años sobre las mentalidades en los participantes.



**Nota:** Gráfico que muestra una comparativa de las mentalidades respecto a los años en el fútbol de los participantes.

**Fuente:** Elaboración propia.

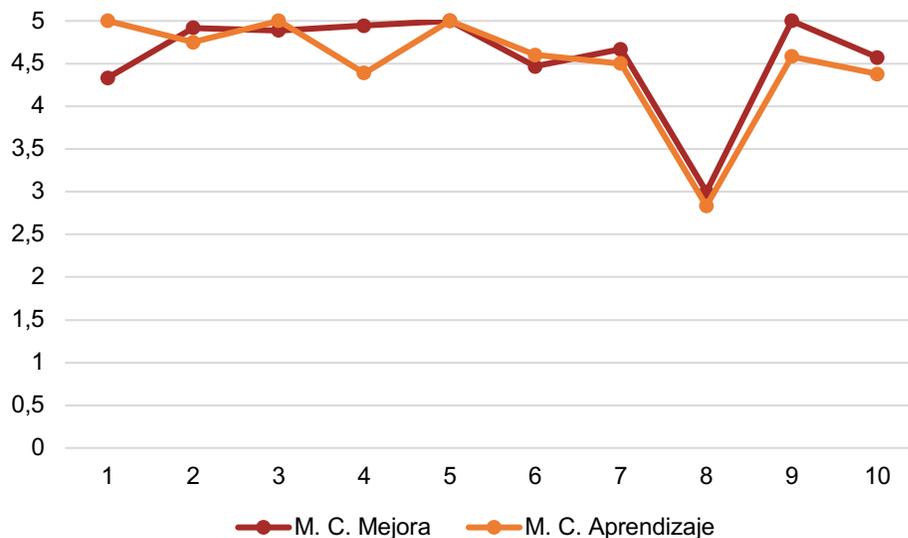
**Figura 5.** Comparativa a través de los años sobre los subfactores de mentalidad fija en los participantes.



**Nota:** Gráfico que muestra una comparativa de los subfactores de la mentalidad fija, estable y talento, respecto a los años en el fútbol de los participantes.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Figura 6.** Comparativa a través de los años sobre los subfactores de mentalidad de crecimiento en los participantes.



**Nota:** Gráfico que muestra una comparativa de los subfactores de la mentalidad de crecimiento, mejora y aprendizaje, respecto a los años en el fútbol de los participantes.

**Fuente:** Elaboración propia.

Respecto la participación en procesos de selección nacional, la mentalidad de crecimiento se mantiene alta para todos los participantes, siendo ligeramente superior tanto en los jugadores profesionales como en los juveniles sin estas participaciones. La mentalidad fija es mayor en los jugadores profesionales con participación en los procesos, sin embargo, se encuentra en un rango medio alto en todos los casos (ver tablas 9, 10 y 11).

Los subfactores de la mentalidad fija alcanzan una media más alta en los jugadores profesionales con participaciones en los procesos, pero en todos los casos se presentan similitudes en los rangos, pues el subfactor estable prevalece en medio bajo, mientras que el de talento en medio alto (ver tablas 9, 10 y 11).

Del mismo modo, en los subfactores de la mentalidad de crecimiento los valores obtenidos son mayores en los jugadores profesionales con participaciones en procesos internacionales con la selección, y para todos los casos se encuentran en rango alto ambos subfactores (ver tablas 9, 10 y 11).

Si se compara a los jugadores con participaciones y sin participaciones (ver figura 7) se percibe como para todos los valores, los jugadores que han sido partícipes de un proceso con la selección adquieren valores más altos respecto a los que no, excepto el subfactor aprendizaje, el cual es ligeramente superior en los jugadores sin participaciones.

**Tabla 9.** Jugadores profesionales con participaciones en procesos internacionales con la selección chilena.

|                      | N  | Media | Desviación estándar |
|----------------------|----|-------|---------------------|
| M. Fija              | 10 | 3,06  | 1,02                |
| M. F. Estable        | 10 | 2,20  | 0,92                |
| M. F. Talento        | 10 | 2,90  | 1,27                |
| M. Crecimiento       | 10 | 4,57  | 0,75                |
| M. C. Mejora         | 10 | 4,83  | 0,53                |
| M. C. Aprendizaje    | 10 | 4,30  | 1,01                |
| N válido (por lista) | 10 |       |                     |

**Nota:** Tabla que muestra la estadística de los jugadores profesionales con participaciones en procesos internacionales con la selección chilena.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 10.** Jugadores profesionales sin participaciones en procesos internacionales con la selección chilena.

|                      | N  | Media | Desviación estándar |
|----------------------|----|-------|---------------------|
| M. Fija              | 32 | 2,73  | 0,60                |
| M. F. Estable        | 32 | 2,01  | 0,59                |
| M. F. Talento        | 32 | 2,54  | 0,86                |
| M. Crecimiento       | 32 | 4,22  | 1,25                |
| M. C. Mejora         | 32 | 4,26  | 1,32                |
| M. C. Aprendizaje    | 32 | 4,18  | 1,21                |
| N válido (por lista) | 32 |       |                     |

**Nota:** Tabla que muestra la estadística de los jugadores profesionales sin participaciones en procesos internacionales con la selección chilena.

**Fuente:** Elaboración propia.

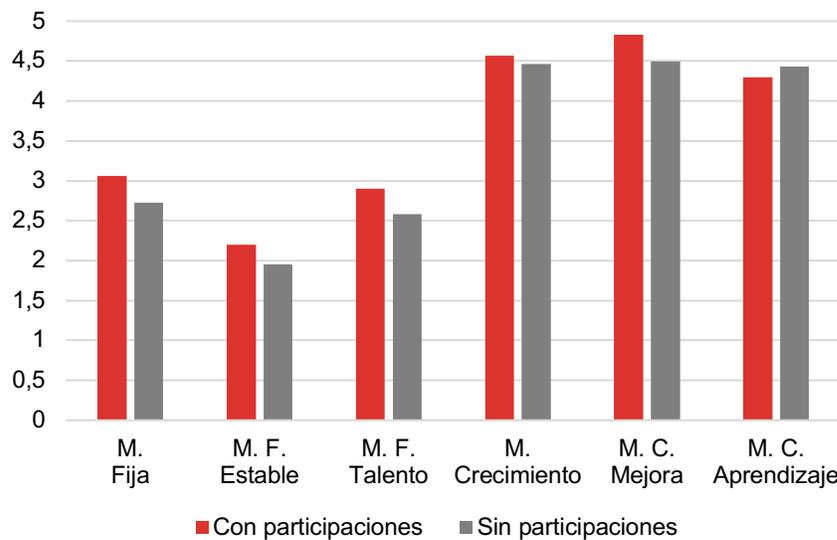
**Tabla 11.** Jugadores juveniles sin participaciones en procesos internacionales con la selección chilena.

|                      | N  | Media | Desviación estándar |
|----------------------|----|-------|---------------------|
| M. Fija              | 27 | 2,72  | 0,75                |
| M. F. Estable        | 27 | 1,90  | 0,53                |
| M. F. Talento        | 27 | 2,63  | 0,95                |
| M. Crecimiento       | 27 | 4,71  | 0,36                |
| M. C. Mejora         | 27 | 4,73  | 0,35                |
| M. C. Aprendizaje    | 27 | 4,69  | 0,58                |
| N válido (por lista) | 27 |       |                     |

**Nota:** Tabla que muestra la estadística de los jugadores juveniles sin participaciones en procesos internacionales con la selección chilena.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Figura 7.** Comparativa según participaciones en procesos con la selección chilena.



**Nota:** Gráfico que muestra una comparativa de las mentalidades y sus subfactores respecto a los jugadores con y sin participaciones en procesos internacionales con la selección chilena.

**Fuente:** Elaboración propia.

En relación al rol del jugador dentro del equipo, los resultados obtenidos son similares a los observados en cuanto a las participaciones en procesos con la selección, pues predomina claramente la mentalidad de crecimiento con un rango alto en cada rol, y la mentalidad fija es mayor en los jugadores titulares, en un rango medio alto, al igual que

en los jugadores con un rol de suplente. Sin embargo, estos valores bajan a un rango medio bajo en los que tienen un rol alternativo en el equipo (ver tablas 12, 13 y 14).

De igual forma, existen semejanzas en cuanto a los subfactores de cada mentalidad, manteniéndose superior talento por sobre estable, siendo en todos los casos una relación de rango medio alto y medio bajo respectivamente, a excepción de los jugadores con un rol alternativo, en donde el subfactor talento decae a rango medio bajo. Así también, los subfactores de mejora y aprendizaje prevalecen en un rango alto en cada caso, apreciándose ligeramente inferior en los jugadores con un rol suplente respecto a los jugadores titulares y alternativos (ver tablas 12, 13 y 14). Esta comparativa se aprecia mejor en la figura 8.

**Tabla 12.** Jugadores titulares.

|                      | N  | Media | Desviación estándar |
|----------------------|----|-------|---------------------|
| M. Fija              | 42 | 2,84  | 0,87                |
| M. F. Estable        | 42 | 2,11  | 0,73                |
| M. F. Talento        | 42 | 2,63  | 1,06                |
| M. Crecimiento       | 42 | 4,55  | 0,92                |
| M. C. Mejora         | 42 | 4,61  | 0,94                |
| M. C. Aprendizaje    | 42 | 4,49  | 0,97                |
| N válido (por lista) | 42 |       |                     |

**Nota:** Tabla que muestra la estadística de los jugadores con un rol de titular en el equipo.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 13.** Jugadores suplentes.

|                      | N  | Media | Desviación estándar |
|----------------------|----|-------|---------------------|
| M. Fija              | 26 | 2,78  | 0,51                |
| M. F. Estable        | 26 | 1,94  | 0,54                |
| M. F. Talento        | 26 | 2,69  | 0,84                |
| M. Crecimiento       | 26 | 4,35  | 1,01                |
| M. C. Mejora         | 26 | 4,41  | 1,05                |
| M. C. Aprendizaje    | 26 | 4,28  | 1,07                |
| N válido (por lista) | 26 |       |                     |

**Nota:** Tabla que muestra la estadística de los jugadores con un rol de suplente en el equipo.

**Fuente:** Elaboración propia.

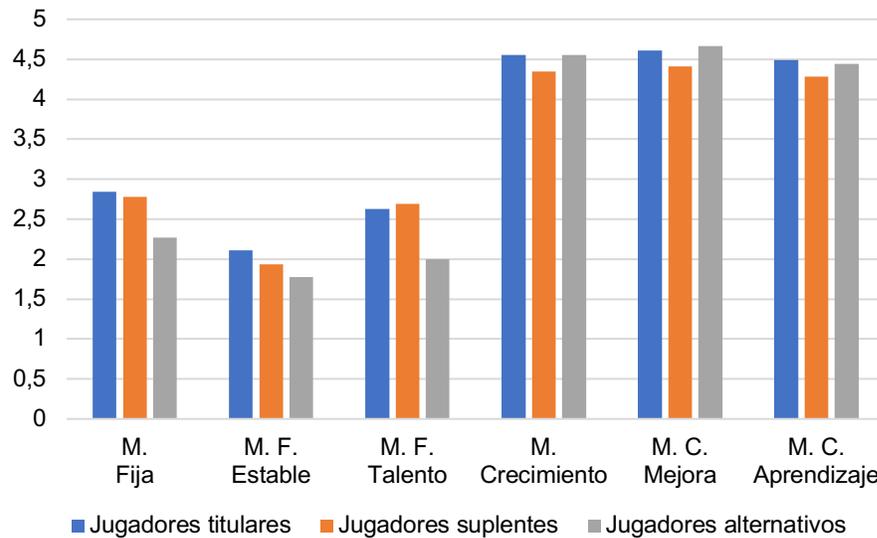
**Tabla 14.** Jugadores alternativos.

|                      | N | Media | Desviación estándar |
|----------------------|---|-------|---------------------|
| M. Fija              | 3 | 2,27  | 0,92                |
| M. F. Estable        | 3 | 1,78  | 0,69                |
| M. F. Talento        | 3 | 2,00  | 0,88                |
| M. Crecimiento       | 3 | 4,56  | 0,39                |
| M. C. Mejora         | 3 | 4,67  | 0,33                |
| M. C. Aprendizaje    | 3 | 4,44  | 0,51                |
| N válido (por lista) | 3 |       |                     |

**Nota:** Tabla que muestra la estadística de los jugadores con un rol alternativo en el equipo.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Figura 8.** Comparativa según el rol dentro del equipo.



**Nota:** Gráfico que muestra una comparativa de las mentalidades y sus subfactores respecto al rol de los jugadores dentro del equipo.

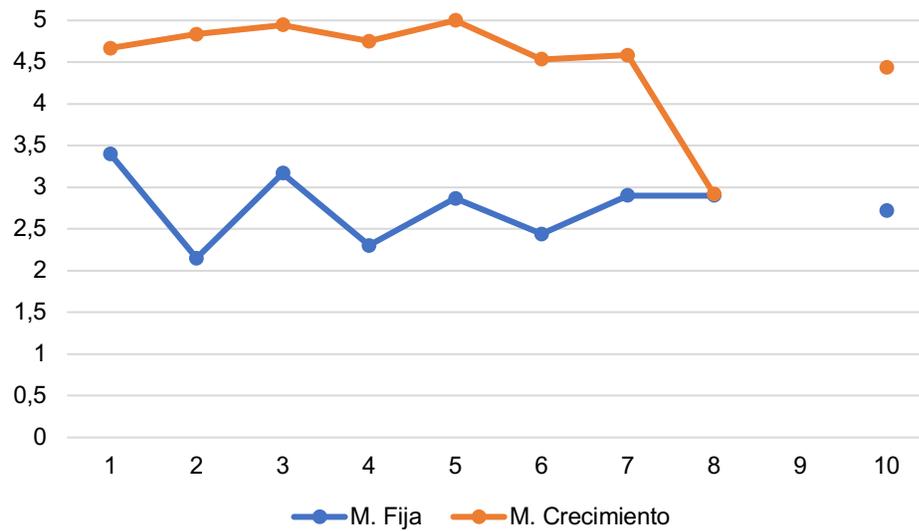
**Fuente:** Elaboración propia.

Si se compara el cambio a través de los años en los jugadores que no participan en procesos de selección nacional se observa una notoria regularidad en la mentalidad de crecimiento, que se mantiene alta salvo por una bajada en el valor a los ocho años, tal como ocurre sin considerar el factor de participaciones en la selección (ver figura 4), mientras que la mentalidad de crecimiento tiene cierta irregularidad por valores que aumentan y disminuyen cada año, variando entre rangos medio alto y medio bajo (ver figura 9).

Observando los subfactores talento y estable se logra apreciar bastante semejanza con las medias graficadas en la figura 5, sin embargo, con una leve baja del subfactor estable respecto de esta.

En los subfactores mejora y aprendizaje se vuelve a observar una gran similitud de valores altos, tal como sucedió sin considerar el factor de participaciones en la selección (ver figura 6).

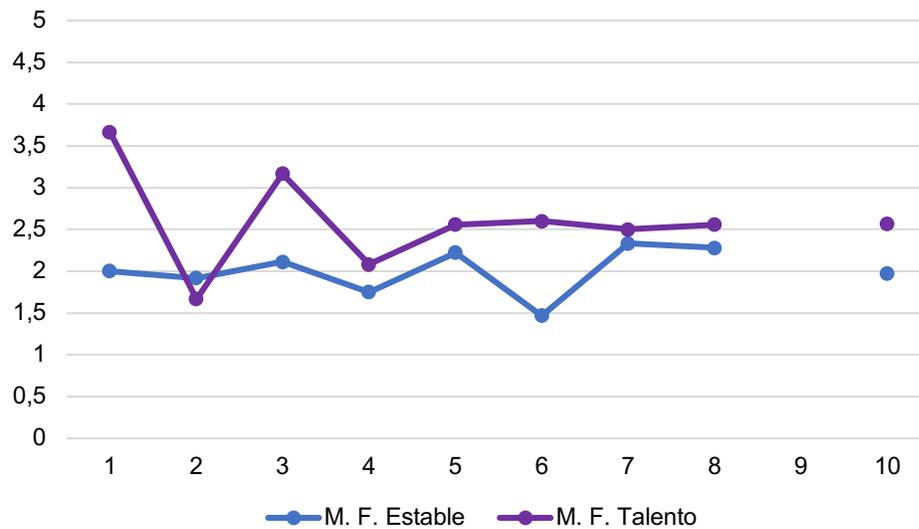
**Figura 9.** Comparativa a través de los años sobre las mentalidades en los participantes sin participaciones en procesos de selección nacional.



**Nota:** Gráfico que muestra una comparativa de mentalidades respecto a los años en el fútbol de los participantes sin participaciones en procesos de selección nacional.

**Fuente:** Elaboración propia.

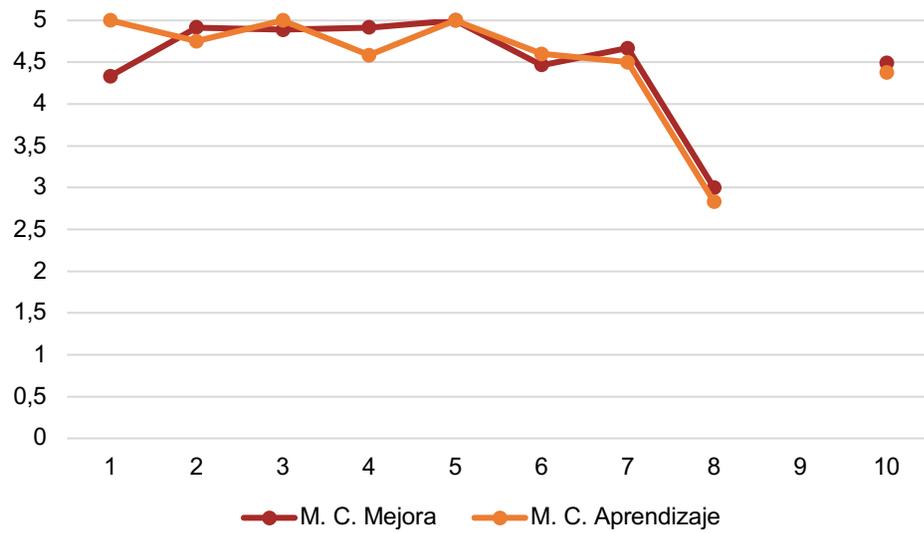
**Figura 10.** Comparativa a través de los años sobre los subfactores de mentalidad fija en los participantes sin participaciones en procesos de selección nacional.



**Nota:** Gráfico que muestra una comparativa de los subfactores de la mentalidad fija, estable y talento, respecto a los años en el fútbol de los participantes sin participaciones en procesos de selección nacional.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Figura 11.** Comparativa a través de los años sobre los subfactores de mentalidad de crecimiento en los participantes sin participaciones en procesos de selección nacional.



**Nota:** Gráfico que muestra una comparativa de los subfactores de la mentalidad de crecimiento, mejora y aprendizaje, respecto a los años en el fútbol de los participantes sin participaciones en procesos de selección nacional.

**Fuente:** Elaboración propia.

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

## 5.1 Conclusiones

Desde una perspectiva general de los resultados obtenidos, se observa una clara mentalidad de crecimiento predominante e importantemente desarrollada, sin embargo, de igual forma se presenta una mentalidad fija de forma considerable en los deportistas, levemente inferior.

Los resultados indican la creencia de los jugadores hacia la capacidad de mejorar mediante el esfuerzo y aprendizaje, lo cual se suma a la idea de que estos, tanto profesionales como juveniles prontos a ingresar al alto rendimiento, creen que existió un cierto nivel base que les permitió alcanzar su estatus actual, un talento inicial, que lograron desarrollar y perfeccionar mediante el esfuerzo.

Si lo llevamos a la práctica en el campo de juego y la vida futbolística, los jugadores se esfuerzan al máximo para estar al mismo nivel que tienen sus compañeros, existiendo ciertas diferencias que, a pesar de ser mínimas, pueden ser vitales para obtener el éxito deportivo o no. Esto ya que las mentalidades más potentes generan jugadores que llegan temprano a las prácticas o que permanecen entrenando después de la sesión para potenciar su técnica, como por ejemplo los jugadores que se quedan entrenando los tiros libres o lanzamientos de penal, para que el disparo sea efectivo durante los partidos.

Además de los trabajos de balón parado, también hay algunos jugadores que entrenan en su casa o en el gimnasio para llegar a una buena forma previo al partido mejorando la velocidad, la fuerza y el equilibrio, e incluso contratan preparadores físicos externos para potenciar estas capacidades con la ayuda de un profesional, al igual que aquellos que contratan profesionales psicológicos para una mente más capacitada al contexto del alto rendimiento.

Por último, consideran la alimentación y el descanso con la importancia que estos factores merecen para los deportistas, y cabe destacar que aquellos que entienden esto y tengan una mentalidad en busca de mejora sabrán actuar acorde a las indicaciones de los profesionales que le acompañen en estos ámbitos, ya sea alimentándose de forma balanceada y adecuada a su propio cuerpo o descansando como corresponde para

recuperar las fuerzas y las energías gastadas en los entrenamientos y partidos para estar en la adecuada forma física que el cuerpo técnico le necesite.

Por otra parte, se observa que los mismos deportistas creen que el talento es muy importante para su vida futbolística, pues con esto pueden llegar lejos y tener más posibilidades de triunfar y obtener éxitos deportivos a nivel colectivo o individual, como puede ser la titularidad o nominaciones con la selección nacional. Esto también refleja una percepción propia en donde se asumen con un nivel superior al resto de las personas que practica este deporte, lo cual es mérito propio y también biológico.

Lo anterior, se ve reforzado en los resultados obtenidos en cuanto a los subfactores, pues el talento es en todos los casos superior, indicando este como una aptitud presente, por lo menos de forma mental, en la mayoría de los jugadores del ámbito deportivo profesional.

No obstante, a pesar de esta percepción sobre el talento, los jugadores entienden sus capacidades pueden mejorar mediante el aprendizaje que el entrenamiento, partidos y otras experiencias les generen.

Es por esto que se ven reflejadas las dos mentalidades, ya que ambas son muy importantes para los deportistas, pues el trabajo y esfuerzo en conjunto a las capacidades ya existentes, les permitirá rendir en la competencia y obtener diversos tipos de éxitos deportivos.

Respecto a las categorías estudiadas, los juveniles tienen más desarrolladas ambas mentalidades. Su mayor mentalidad de crecimiento se relaciona con su juventud, la cual les significa estar en los inicios de su carrera deportiva, y, por tanto, tener un mayor rango temporal para mejorar. Mientras que la mentalidad fija puede ser interpretada debido a su entorno menos relacionado al fútbol, como lo es el entorno escolar y familiar. Esta situación puede afectar en un incremento de la percepción propia respecto al talento, y verse aún más desarrollada si el joven jugador tiene un rol importante dentro de su categoría, o ha participado en entrenamientos con el primer equipo, convocatorias con la selección nacional u otras experiencias deportivas.

En cuanto a los jugadores profesionales, se debe entender los diversos factores que pueden influir en su disminución de los valores de mentalidades, pues estos deben experimentar cambios de roles dentro de la plantilla, así como de entrenadores, lesiones, una mayor presión por los resultados que no siempre son favorables, factores económicos y sociales externos al deporte, etc.

Es significativo señalar, que los resultados altos en las mentalidades de crecimiento para ambas categorías, aunque principalmente respecto a los juveniles, pueden ser interpretados como un buen trabajo en los procesos formativos de los clubes participantes, dentro de lo cual se incluye el acompañamiento de los profesionales al jugador, el rol de los entrenadores, el trabajo del área psicológica y el ambiente generado en todos los aspectos del club.

Con relación a los años en el fútbol, las mentalidades, tanto fija como de crecimiento, se mantienen regulares en los diferentes años. La poca variedad en este aspecto podría significar un buen trabajo psicológico en los clubes, una fuerte fortaleza en los jugadores para afrontar las adversidades o, la influencia del entrenador como figura de liderazgo y continuo formador de los jugadores, en los cuales mientras más años lleven en el fútbol, más se verán influenciados por sus entrenadores. Sin embargo, en este aspecto se considera muy pequeña la muestra como para concluir tal situación.

Además de los aspectos de la mentalidad sobre los jugadores jóvenes y profesionales, llevándolo al fútbol, se entiende que los jugadores juveniles tienen toda su carrera por delante para mejorar y desarrollarse aún más, ya que con sus 18-19 años aún disponen de unos cuantos años para ingresar y adaptarse al fútbol profesional, e incluso luego más años para continuar en su formación deportiva hasta alcanzar el punto más alto de su carrera deportiva.

En cambio, los jugadores que ya tienen varios años en el fútbol, siendo jugadores profesionales, se preocupan de mantener su nivel y en el rendimiento día a día, evitando lesiones graves y ser reemplazado por algún refuerzo externo o por algún juvenil. Esto es aún más potente en los jugadores que tienen más de 30 años, pues sienten una

mayor presión, intentando evitar su retiro, a pesar de una posible mayor crítica externa en el caso de no rendir. Por esa razón los jugadores mayores tienden a realizar entrenamientos diferenciados de los más jóvenes, ya que no son capaces de aguantar tanto desgaste físico y entrenan con lo que más saben, la propia diferenciación en este caso puede ser factor de debilitamiento en las mentalidades.

Analizando las participaciones en procesos de selección nacional y el rol de titular dentro del equipo, como situaciones de éxito deportivo, se extrae que los jugadores con estas características presentan mayor desarrollo en ambas mentalidades respecto a los demás jugadores. La mentalidad de crecimiento se puede explicar por la consecuencia del esfuerzo que estos jugadores realizaron para alcanzar el éxito deportivo correspondiente. Por otra parte, la mentalidad fija se manifiesta por la motivación orientada al ego, propia del alto rendimiento, la cual explicaría los altos índices del subfactor talento.

Además, observando los resultados, se distingue que entre los que han participado en los procesos de selección y los que no la diferencia es muy leve, ya que todos los jugadores tienen el mismo nivel, pero tal como se mencionó en un principio, son cosas mínimas, pequeños actos, los hacen la diferencia permitiendo que participen en la selección, por la actitud en el juego, por el rendimiento, la adaptación y especialmente el esfuerzo demostrado tanto en la observación como en los informes de cada club. También los jugadores que no han sido seleccionados, analizan la situación y trabajan aún más para seguir mejorando y que en algún momento puedan ser seleccionados para un partido internacional.

Una consideración importante respecto al rol dentro del equipo, se observa en los jugadores alternativos, que obtienen valores más altos en ambas mentalidades respecto a los suplentes, esto se debe a dos factores, en primera instancia sobre los jugadores alternativos, que desean salir de un rol poco importante en el equipo, lo cual conseguirán únicamente mediante el esfuerzo y aprendizaje, además, en muchas ocasiones son juveniles recién ascendidos al primer equipo, por lo cual pueden mantener los valores mostrados en la categoría de juveniles. En segundo lugar, los jugadores suplentes

presentan en ocasiones un estancamiento en ese rol, lo cual puede resultar frustrante y poco motivante para sus deseos de mejorar.

Cabe destacar que esta diferencia es muy leve, porque todos los jugadores están en el mismo nivel, pero como se ha mencionado, son esos detalles los que marcan la diferencia, ubicando a jugadores titulares un escalón por encima de los demás. Aquí vemos que los jugadores titulares tienen la presión de continuar rindiendo para no ser reemplazado por alguno de sus compañeros, es decir, siempre figurar en la cancha y evitar lesiones o errores que lo afecten a él o al equipo.

Por otro lado, los jugadores que están en el banquillo, tienden a esperar cuando los van a llamar, cuántos minutos van a poder jugar y si van a ser considerados o no, y al ser únicamente tres los cambios permitidos, son pocos los jugadores suplentes que obtienen oportunidades, generando que los demás sientan desilusión por no entrar a jugar.

Por último, se encuentran los jugadores alternativos que, si bien no tienen tanta presión, si deben estar preparados para cuando les toque jugar en un partido importante luego de una sanción o lesión de su compañero para poder reemplazarlo y dar su mejor esfuerzo por medio de todos los entrenamientos que ha hecho en el equipo, entienden bien su rol y se disponen para el equipo, entendiendo de todas formas que hay espacio para la mejora y mejores opciones en el futuro. Es importante señalar que estos jugadores consideran menos estable el rendimiento, y menos importante el talento, respecto a los demás, lo cual indica la percepción más positiva respecto al jugador suplente, y con una mayor sensación de mejorar en cuanto al rol que tienen dentro del equipo.

Observando la ausencia de participaciones en procesos con la selección nacional a través de los años, tal como se dijo anteriormente, desde una perspectiva que considera esto como un éxito deportivo, se obtiene poca variedad en una mentalidad de crecimiento que se mantiene alta y cierta irregularidad en la mentalidad fija. Esta irregularidad, podría ser explicada por las propias alteraciones mentales de los jugadores ante la frustración. Cabe señalar que en los jugadores con ocho años en el fútbol se observa una clara baja en los valores de mentalidad de crecimiento, sin embargo, esto

puede ser explicado por la muestra pequeña de esta variable, la cual se ve afectada radicalmente por este motivo.

## 5.2 Sugerencias

En cuanto a proposiciones y sugerencias que se desprenden a partir de los resultados y conclusiones obtenidas, se plantean ideas a nivel de potenciar, mejorar o solucionar factores positivos y negativos observados, así como ideas para desarrollar nuevos estudios que generen mejores resultados a futuro con muestras más amplias y diseños de investigación correlacionadas para poder conocer la relación que la mentalidad establece con otras variables.

Con relación a potenciar factores positivos, se observan las mentalidades óptimas en el general de la muestra, por lo tanto, se propone la realización del CNAAQ-2 por parte de los clubes de manera regular, según el tiempo que estos estimen conveniente, para obtener una información que determine qué rumbo y acciones tomarán tanto el entrenador como el propio club en cuanto a las mentalidades mediante un trabajo personalizado e individual o bien de manera colectiva.

Respecto a la solución de falencias, se sugiere al Instituto Nacional del Fútbol (INAF), agregue los contenidos planteados por Dweck de la Teoría Mindset y, por tanto, las mentalidades de crecimiento y fija de manera práctica, quizás con la participación de jugadores profesionales, efectuando charlas en las cuales los alumnos identifiquen la mentalidad predominante mediante la observación y análisis. Esto puede ser agregado a la malla curricular de la carrera Entrenador de Fútbol que imparte a modo de profundizar en la materia, o bien, en cursos adicionales y aptos para las demás carreras de la institución, generando así una formación más efectiva desde el aspecto psicológico del deporte, para el correcto desarrollo de los profesionales de esta institución.

Continuando la línea de lo anterior, se estima conveniente que sean los propios entrenadores, ya formados o en proceso de formación, quienes logren captar esta materia y así tomar la iniciativa propia de sumar este contenido en sus conocimientos.

Relacionado a estudios posteriores, se considera fundamental en un inicio conseguir una mayor muestra, que incluya a jugadores de más equipos distribuidos en Segunda División, Primera División B y Primera División.

Asimismo, se puede realizar un estudio amplio en el fútbol formativo nacional, que pase por todas las etapas de este, desde categorías sub 8 a sub 20, para así determinar que tal es el proceso formativo en los clubes del país, observando y analizando las variaciones en las mentalidades a través de los años en estas edades.

Por otra parte, se pueden sumar variables al estudio, tales como las participaciones en encuentros o competencias internacionales a nivel de clubes, premios individuales o colectivos, etc. Esto para diferenciar e identificar de mejor forma las variaciones en las mentalidades considerando estas variables como éxitos deportivos de mayor magnitud. También se considera relevante buscar variables para indagar más en el porqué de la presencia importante de la mentalidad fija en los jugadores o sobre las mentalidades de crecimiento con sus respectivos subfactores más altos en los jugadores con un rol alternativo.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Asociación Nacional de Fútbol Profesional. (2020a). *Fútbol Joven, bases campeonato Gatorade Primera categorías sub 15, sub 16, sub 17 y sub 20 temporada* – 2020.  
<https://www.anfp.cl/documentos/661de9985e4a7ef958aeb35da196325f.pdf>

Asociación Nacional de Fútbol Profesional. (2020b). *Bases campeonato nacional de Segunda División temporada* 2020.  
<https://www.anfp.cl/documentos/d4270a45a410b930cd94dbfa6bdd5a0e.pdf>

Asociación Nacional de Fútbol Profesional. (2020c). *Bases campeonato nacional de Primera B temporada* 2020.  
<https://www.anfp.cl/documentos/8a77a4db8b6500d7d49feaf15ab97dee.pdf>

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica* (6ª edición). Episteme. <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>

Biddle, S., Wang, J., Chatzisarantis, N. y Spray, C. (2003). Motivation for physical activity in young people: entity and incremental beliefs about athletic ability. *Journal of Sports Sciences*, 21(12), 973-989.  
[https://www.researchgate.net/publication/8899480\\_Motivation\\_for\\_physical\\_activity\\_in\\_young\\_people\\_entity\\_and\\_incremental\\_beliefs\\_about\\_athletic\\_ability](https://www.researchgate.net/publication/8899480_Motivation_for_physical_activity_in_young_people_entity_and_incremental_beliefs_about_athletic_ability)

Castro, K., Gutiérrez, Á., Rencoret, M., Riquelme, M., Verdejo, V. y Vilches, M. (2016). *Mentalidades: Creencias implícitas sobre las altas capacidades en estudiantes con talento académico que asisten al programa BETA de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*. [Trabajo de titulación, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso]. Catálogo Bibliográfico General PUCV. [http://opac.pucv.cl/pucv\\_txt/txt-6000/UCD6101\\_01.pdf](http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-6000/UCD6101_01.pdf)

Cervelló, E., González, D., Moreno, J., e Iglesias, D. (2016). El papel de la motivación en la predicción del conocimiento procedimental en jugadores de baloncesto.

*Universitas Psychologica*, 15(4), 1-13.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v15n4/v15n4a05.pdf>

Dweck, C. y Legget, E. (1988). A social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95(2), 256-273.  
<https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.583.9142&rep=rep1&type=pdf>

Fielden, L. (2014). *Las creencias en la adquisición de segundas lenguas: la habilidad para los idiomas desde un marco incremental/fijo*. [Tesis doctoral, Universidad de Extremadura]. Dehesa, Repositorio Institucional de la Universidad de Extremadura.  
<http://dehesa.unex.es/handle/10662/2720>

Gómez, M., Manzano, D., Merino, J. y Valero, A. (2020). Causas del éxito en balonmano a través de las creencias sobre habilidad. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 20(77), 103-118.  
<https://revistas.uam.es/rimcafd/article/view/rimcafd2020.77.007>

Guindos, D. (2018). *Construcción metodológica del modelo de juego, nadie sabe nada. Una visión sistémica*. (2ª edición). Fútbol del libro.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª edición). McGraw-Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Holmes, N. (s.f). *Two Mindsets by Carol S. Dweck, Ph. D* [infografía].  
<http://www.nigelholmes.com/gallery/>

Real Academia Española. (2019). *Diccionario de la lengua española*.  
<https://dle.rae.es/fijo>

Moreno, J., Cervelló, E., Martínez, M. y Moreno, R. (2013). Validación de la Escala de Creencias Implícitas de habilidad (CNAAQ-2) al contexto español. Diferencias según la práctica físico-deportiva. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. 32(9), 100-113. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4249394>

Moreno, J., Sicilia, Á., González, D. y Cervelló, E. (2006). Creencias implícitas de habilidad en la actividad física y el deporte. *European Journal of Human Movement*, 17, 55-68. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2279257>

Municipalidad de Recoleta. (s.f). *Deportes Recoleta*. <https://www.recoleta.cl/deportes-recoleta/>

Sarrazin, P., Biddle, S., Famose, J., Cury, F., Fox, K., y Durand, M. (1996). Goal orientations and conceptions of the nature of sport ability in children: a social cognitive approach. *British Journal of Social Psychology*, 35(3), 399-414. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00387221/document>

Sáenz, P., Mateos, J., Almagro, B. y Conde, C. (2017). Apoyo a la autonomía, creencias implícitas de habilidad y metas de logro en jugadoras de baloncesto en formación. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17(3), 199-206. <http://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v17n3/art21.pdf>

Seirul-lo, F. (1998). Planificación a largo plazo en los deportes colectivos. *Apuntes de clase*. [http://www.entrenamientodeportivo.org/articulos/Seirul\\_planif\\_dep\\_colectivos.pdf](http://www.entrenamientodeportivo.org/articulos/Seirul_planif_dep_colectivos.pdf)

Sicilia, A., Águila, C., González, D., y Moreno, J. (2011). Factores motivacionales y experiencia autotélica en el ejercicio físico: propuesta de un modelo explicativo. *Universitas Psychologica*, 10(1), 125-135. [https://www.researchgate.net/publication/257103492\\_Factores\\_motivacionales\\_y\\_experiencia\\_autotelica\\_en\\_el\\_ejercicio\\_fisico\\_Propuesta\\_de\\_un\\_modelo\\_explicativo](https://www.researchgate.net/publication/257103492_Factores_motivacionales_y_experiencia_autotelica_en_el_ejercicio_fisico_Propuesta_de_un_modelo_explicativo)

Club Deportivo Unión San Felipe S.A.D.P. (s.f). *El club*.  
<http://www.unionsanfelipe.com/el-club/>

Valenzuela, B. (2016). *El aprendizaje del fútbol Iniciación*. [Documento de clase Fútbol Iniciador no publicado]. Instituto Nacional del Fútbol Deporte y Actividad Física.

Valenzuela, B. (2017). La didáctica del fútbol: el aprendizaje técnico táctico del fútbol. *Revista INAF, ciencia y tecnología aplicada al deporte*, 2, 10-13.  
<https://www.inaf.cl/wp-content/uploads/2017/07/REVISTA-INAFA-2-1.pdf>

Wang, C. y Biddle, S. (2003). Intrinsic motivation towards sports in Singaporean students: The role of sport ability beliefs. *Journal of Health Psychology*, 8(5), 515-523. [http://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2003\\_WangBiddle\\_JHP.pdf](http://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2003_WangBiddle_JHP.pdf)

Wang, C., Liu, W., Biddle, S. y Spray, C. (2005). Cross-cultural validation of the Conceptions of the Nature of Athletic Ability Questionnaire Version 2. *Personality and Individual Differences*, 38(6), 1245-1256.  
[https://www.academia.edu/17501672/Cross\\_cultural\\_validation\\_of\\_the\\_Conceptions\\_of\\_the\\_Nature\\_of\\_Athletic\\_Ability\\_Questionnaire\\_Version\\_2](https://www.academia.edu/17501672/Cross_cultural_validation_of_the_Conceptions_of_the_Nature_of_Athletic_Ability_Questionnaire_Version_2)

## **ANEXOS**

### Datos del jugador

Edad : \_\_\_\_\_

Club en que juegas actualmente : \_\_\_\_\_

Cuantos años llevas en tu club actual : 1 \_\_ 2 \_\_ 3 \_\_ 4 \_\_ 5 \_\_  
6 \_\_ 7 \_\_ 8 \_\_ 9 \_\_ 10 \_\_

Cuantos años llevas en el fútbol (cadete + profesional) competitivo : 1 \_\_ 2 \_\_ 3 \_\_ 4 \_\_ 5 \_\_  
6 \_\_ 7 \_\_ 8 \_\_ 9 \_\_ 10 \_\_

Categoría a la que perteneces : Plantel profesional \_\_ Juvenil \_\_  
sub 17 \_\_ sub 16 \_\_

Categoría en que juegas actualmente : Plantel profesional \_\_ Juvenil \_\_  
sub 17 \_\_ sub 16 \_\_

Posición en que juegas : Portero \_\_ Defensa \_\_  
Volante \_\_ Delantero \_\_

Condición como jugador dentro de tu categoría : Titular \_\_ Suplente \_\_  
Alternativa \_\_

Participación en el plantel profesional : Jugador \_\_ Sparring \_\_  
Ninguna \_\_

¿Has sido citado en un proceso selectivo de la selección chilena? (considera cualquier categoría) : Sí \_\_ No \_\_

¿Has sido parte de un proceso competitivo internacional (campeonato oficial) de la selección chilena? (considera cualquier categoría) : Sí \_\_ No \_\_

## Escala de Creencias Implícitas sobre la Habilidad (CNAAQ-2)

|                          |                    |        |                 |                       |
|--------------------------|--------------------|--------|-----------------|-----------------------|
| Totalmente en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Neutro | Algo de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|--------------------|--------|-----------------|-----------------------|

### **Tus creencias sobre tú habilidad en el fútbol son...**

|   |          |          |          |          |          |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1.- Tienes un determinado nivel de habilidad en fútbol y no puedes hacer mucho por mejorarlo  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 2.- Para tener éxito en fútbol, necesitas aprender técnicas y destrezas y entrenarlas regularmente  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 3.- Aunque lo intentes, el nivel que alcanzarás en fútbol cambiará muy poco   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 4.- Necesitas tener algún "talento natural" para ser bueno/a en fútbol  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 5.- Necesitas aprender y trabajar duro para ser bueno/a en fútbol   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 6.- En el fútbol, si trabajas duro, siempre conseguirás ser mejor   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 7.- Para ser bueno/a en el fútbol, necesitas haber nacido con las cualidades básicas que te permiten tener éxito                                      | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 8.- Para alcanzar un excelente nivel de rendimiento en el fútbol, debes pasar por períodos de aprendizaje y entrenamiento (debes aprender y entrenar) | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 9.- Cómo de bueno/a seas (independientemente de lo bueno que seas) en el fútbol, podrá siempre mejorarse si trabajas para ello                        | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |

|   |          |          |          |          |          |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 10.- Es difícil cambiar lo bueno/a que tú eres en el fútbol                     | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 11.- Para ser bueno/a en fútbol, necesitas haber nacido con un talento especial | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 12.- Si te esfuerzas lo suficiente, siempre conseguirás mejorar en el fútbol    | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |



| Edad / Club          | Años en el club | Años en el fútbol | Categoría   | Categoría de jugador | Posición  | Condición   | Part. Plantel | Part. Selección | Part. Proce selecc. Internacional | M. Fija | M. F. Estable | M. F. Talento | M. Crecimiento | M. C. Mejora | M. C. Aprendizaje |
|----------------------|-----------------|-------------------|-------------|----------------------|-----------|-------------|---------------|-----------------|-----------------------------------|---------|---------------|---------------|----------------|--------------|-------------------|
| 19 Deportes Recoleta | 1               | 9                 | Juvenil     | Profesional          | Arquero   | Titular     | Jugador       | No              | No                                | 1       | 2             | 3             | 4              | 5            | 4.67              |
| 19 Deportes Recoleta | 1               | 9                 | Juvenil     | Profesional          | Arquero   | Titular     | Jugador       | No              | No                                | 1       | 4             | 3             | 2              | 5            | 5.00              |
| 19 Deportes Recoleta | 3               | 10                | Juvenil     | Juvenil              | Volante   | Titular     | Sparring      | No              | No                                | 1       | 5             | 3             | 2              | 5            | 5.00              |
| 19 Unión San Felipe  | 2               | 10                | Juvenil     | Juvenil              | Defensa   | Titular     | Sparring      | No              | No                                | 2       | 5             | 2             | 4              | 4            | 5.00              |
| 17 Unión San Felipe  | 2               | 2                 | 3           | 3                    | Defensa   | Titular     | Ninguna       | No              | No                                | 3       | 5             | 2             | 2              | 2            | 5.00              |
| 17 Unión San Felipe  | 5               | 5                 | 3           | 3                    | Volante   | Titular     | Sparring      | No              | No                                | 4       | 5             | 3             | 4              | 4            | 5.00              |
| 20 Deportes Recoleta | 1               | 4                 | Profesional | Profesional          | Volante   | Suplente    | Jugador       | No              | No                                | 3       | 5             | 2             | 6              | 2            | 5.00              |
| 21 Deportes Recoleta | 1               | 4                 | Profesional | Profesional          | Delantero | Suplente    | Jugador       | No              | No                                | 3       | 5             | 2             | 6              | 2            | 5.00              |
| 21 Deportes Recoleta | 2               | 6                 | Profesional | Profesional          | Arquero   | Suplente    | Jugador       | SI              | No                                | 2       | 4             | 2             | 2              | 6            | 4.67              |
| 21 Deportes Recoleta | 2               | 6                 | Profesional | Profesional          | Arquero   | Suplente    | Jugador       | SI              | No                                | 1       | 5             | 2             | 3              | 3            | 4.67              |
| 20 Deportes Recoleta | 2               | 8                 | Profesional | Profesional          | Arquero   | Suplente    | Jugador       | SI              | No                                | 1       | 5             | 2             | 3              | 3            | 4.67              |
| 20 Deportes Recoleta | 2               | 8                 | Profesional | Profesional          | Delantero | Suplente    | Jugador       | SI              | No                                | 5       | 1             | 2             | 1              | 1            | 1.00              |
| 20 Deportes Recoleta | 1               | 8                 | Profesional | Profesional          | Volante   | Suplente    | Jugador       | SI              | No                                | 4       | 2             | 4             | 2              | 1            | 1.00              |
| 20 Deportes Recoleta | 1               | 8                 | Profesional | Profesional          | Volante   | Suplente    | Jugador       | SI              | No                                | 1       | 2             | 1             | 1              | 1            | 1.00              |
| 20 Deportes Recoleta | 1               | 8                 | Profesional | Profesional          | Volante   | Suplente    | Jugador       | SI              | No                                | 1       | 2             | 1             | 1              | 1            | 1.00              |
| 20 Deportes Recoleta | 1               | 8                 | Profesional | Profesional          | Defensa   | Suplente    | Jugador       | SI              | No                                | 1       | 2             | 1             | 1              | 1            | 1.00              |
| 20 Deportes Recoleta | 1               | 10                | Profesional | Profesional          | Defensa   | Suplente    | Jugador       | No              | No                                | 1       | 2             | 1             | 1              | 1            | 1.00              |
| 20 Deportes Recoleta | 3               | 10                | Profesional | Profesional          | Defensa   | Suplente    | Jugador       | No              | No                                | 1       | 5             | 1             | 4              | 5            | 5.00              |
| 23 Deportes Recoleta | 1               | 10                | Profesional | Profesional          | Defensa   | Suplente    | Jugador       | No              | No                                | 1       | 5             | 1             | 4              | 5            | 5.00              |
| 20 Deportes Recoleta | 1               | 10                | Profesional | Profesional          | Defensa   | Suplente    | Jugador       | No              | No                                | 1       | 5             | 2             | 4              | 2            | 5.00              |
| 20 Deportes Recoleta | 1               | 10                | Profesional | Profesional          | Defensa   | Suplente    | Jugador       | No              | No                                | 5       | 1             | 2             | 5              | 2            | 4.67              |
| 18 Deportes Recoleta | 3               | 1                 | Juvenil     | Juvenil              | Defensa   | Suplente    | Ninguna       | No              | No                                | 5       | 1             | 2             | 5              | 2            | 4.67              |
| 18 Deportes Recoleta | 3               | 1                 | Juvenil     | Juvenil              | Defensa   | Suplente    | Ninguna       | No              | No                                | 1       | 5             | 2             | 4              | 2            | 5.00              |
| 18 Deportes Recoleta | 3               | 1                 | Juvenil     | Juvenil              | Defensa   | Suplente    | Ninguna       | No              | No                                | 1       | 5             | 2             | 4              | 2            | 5.00              |
| 18 Deportes Recoleta | 4               | 2                 | Juvenil     | Juvenil              | Defensa   | Suplente    | Ninguna       | No              | No                                | 1       | 5             | 2             | 4              | 2            | 5.00              |
| 18 Deportes Recoleta | 3               | 3                 | Juvenil     | Juvenil              | Volante   | Suplente    | Ninguna       | No              | No                                | 1       | 4             | 2             | 3              | 4            | 4.67              |
| 18 Deportes Recoleta | 3               | 3                 | Juvenil     | Juvenil              | Volante   | Suplente    | Ninguna       | No              | No                                | 1       | 5             | 1             | 4              | 5            | 5.00              |
| 18 Deportes Recoleta | 2               | 5                 | Juvenil     | Juvenil              | Arquero   | Suplente    | Ninguna       | No              | No                                | 1       | 5             | 1             | 4              | 5            | 5.00              |
| 19 Deportes Recoleta | 2               | 6                 | Juvenil     | Juvenil              | Defensa   | Suplente    | Ninguna       | No              | No                                | 1       | 5             | 1             | 4              | 5            | 5.00              |
| 20 Deportes Recoleta | 3               | 10                | Juvenil     | Profesional          | Volante   | Suplente    | Jugador       | No              | No                                | 1       | 3             | 2             | 2              | 3            | 3.00              |
| 20 Deportes Recoleta | 3               | 10                | Juvenil     | Profesional          | Volante   | Suplente    | Jugador       | No              | No                                | 1       | 1             | 1             | 1              | 1            | 1.00              |
| 22 Deportes Recoleta | 1               | 2                 | Profesional | Profesional          | Arquero   | Alternativa | Jugador       | SI              | No                                | 1       | 4             | 1             | 4              | 3            | 4.33              |
| 19 Deportes Recoleta | 1               | 2                 | Juvenil     | Juvenil              | Defensa   | Alternativa | Ninguna       | No              | No                                | 1       | 5             | 1             | 5              | 1            | 5.00              |
| 19 Deportes Recoleta | 1               | 7                 | Juvenil     | Juvenil              | Defensa   | Alternativa | Ninguna       | No              | No                                | 1       | 4             | 2             | 3              | 4            | 4.67              |